ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БОУ СПО ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.А. Панахова
«__» _____ 2013 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ, ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

(повышенный уровень профессионального образования)

по специальности 050710 Педагогика дополнительного образования

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК преподавателей
психологии и педагогики
Протокол № 3
«30» октября 2013г.

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
колледжа
Протокол № 5

Вологда
2013

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, отражает базовый педагогический компонент знаний выпускника педагогического колледжа.

Программа включает в себя перечень основных тем истории общего и дополнительного образования, педагогики школы и дополнительного образования, педагогики одаренности. Темы программы отражают необходимый и достаточный уровень развития мыслительных способностей, знаний по дисциплинам, владения понятийным аппаратом, умения показать реализацию идей в практике образования.

Программа предусматривает выполнение выпускником следующих требований государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям.

В области педагогики выпускник должен:
- владеть знаниями о ребенке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах влияния на его развитие;
- владеть знаниями о закономерностях педагогического процесса, о цели образования, о задачах, содержании, формах, методах, средствах воспитательно-образовательной деятельности;
- владеть знаниями об основных современных концепциях и технологиях обучения;
- знать природу творческой индивидуальности детей, методику ее развития;
- владеть знаниями о задачах, содержании, формах и методах работы с родителями;
- владеть умениями анализировать достигнутые в результате осуществления педагогического процесса достижения, выявлять причины затруднений и ошибок в педагогической деятельности; владеть умениями планировать и организовывать работу с родителями;
- иметь представление об отечественной и зарубежной истории образования.

В области теории и практики дополнительного образования выпускник должен:
- знать историю российского дополнительного образования, его функции в системе единого социокультурного и образовательного пространства страны;
- знать основные документы законодательного, нормативно-правового характера, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей;
- знать концептуальные основы дополнительного образования детей с учетом специфики личностного развития детей всех возрастных категорий и своеобразия педагогического процесса в различных творческих объединениях;
- знать принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в разных областях деятельности;
- знать требования к составлению образовательных и досуговых программ видов и уровней;
- знать сущность инновационной деятельности в дополнительном образовании;
- знать педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в разных областях деятельности;
- знать программы дополнительного образования детей в разных областях деятельности, цели, задачи, принципы и методы их составления;
- знать основы организации и управления деятельностью учреждений дополнительного образования детей и творческих объединений;

-уметь анализировать проблемы педагогической науки и практики с точки зрения современных требований к дополнительному образованию;
-уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня творческого развития детей;
-уметь обеспечивать педагогически обоснованный форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологических особенностей детей;
-уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей (в том числе детей, имеющих отклонения в развитии), формировать устойчивые профессиональные интересы и склонности;
-уметь участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Студенты имеют право пользоваться программой ГИА по дисциплинам, текстом Закона РФ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержание программы по педагогике

1. Педагогика как наука.

Становление педагогики как науки. Истоки педагогики в учениях античных философов. Вклад выдающихся педагогов в развитие науки (Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.).

Объект, предмет и функции педагогики.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.).

2. Содержание образования.

Понятие содержания образования. Основные компоненты содержания образования (опыт познавательной деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений).

Факторы, влияющие на формирование содержания образования. Общие требования к содержанию образования.

Документы, регламентирующие содержание образования.

3. Развитие личности: общее и особенное

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития.

Наследственность как фактор развития: понятие наследственности, наследуемые свойства личности. Взаимосвязь категорий «задатки» и «способности».

Влияние среды на развитие личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Воспитание как фактор развития личности. Взаимообусловленность развития и воспитания. Самовоспитание и его значение для развития личности.

4. Обучение как педагогический процесс.

Понятие и сущность обучения. Цели, функции обучения.

Характерные особенности процесса обучения: целесообразность, организованность, планомерность, динамичность, двусторонний характер, руководящая роль учителя и др. Обучение как система.

Закономерности обучения (закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения). Принципы обучения (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой).

5. Методы и средства обучения.

Понятие «метод», «прием», «средство обучения».

Основные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю. К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Средства обучения, их виды, требования к применению.

Критерии выбора методов и средств обучения.

6. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Фронтальная работа обучающихся: особенности, требования к организации, достоинства и недостатки.

Индивидуальная работа: сущность, требования к организации, достоинства и недостатки. Особенности индивидуализированной работы.

Групповая работа: признаки, требования к организации, достоинства и недостатки.

Самостоятельная работа: понятие, виды самостоятельных работ (воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие). Требования к организации самостоятельной работы. Домашняя самостоятельная работа: цель, требования к организации.

7. Воспитание как педагогический процесс.

Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание». Особенности воспитательного процесса (целенаправленный, сознательно-осуществляемый процесс; гуманистическая направленность; двусторонний характер; длительность и непрерывность; многофакторность; значительное влияние личности педагога; отдаленность, неоднозначность, неопределенность результатов).

Государственная политика в области воспитания. Цели воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания (принцип общественной направленности воспитания; принцип единства и непротиворечивости воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций; принцип коллективного воспитания; принцип деятельностного подхода; принцип опоры на положительное; принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников).

8. Методы, приемы и средства воспитания.

Понятия «методы воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания». Классификация методов воспитания по Г.И.Щукиной.

Методы формирования сознания личности: рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения обучающихся: упражнение, педагогическое требование, поручение, метод воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования деятельности и поведения обучающихся: поощрение, наказание, соревнование.

Критерии выбора методов воспитания.

9. Нравственное воспитание.

Понятия «мораль», «нравственность».

Нравственное воспитание и его роль в развитии личности. Задачи нравственного воспитания.

Группы моральных отношений, формируемых в процессе нравственного воспитания (отношение к политике своего государства; отношение к родине, другим странам и народам; отношение к труду, отношение к общественным достояниям и материальным ценностям; отношение к людям; отношение к себе).

Нормативно-правовые документы, определяющие содержание и организацию нравственного воспитания.

Направления и формы работы по осуществлению нравственного воспитания обучающихся.

10. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Определение и содержание понятий «патриотизм», «культура межнациональных отношений», «толерантность».

Направления педагогической деятельности по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений (формирование и развитие у обучающихся потребностей и положительных мотивов, связанных с патриотизмом и культурой межнациональных отношений; формирование у обучающихся интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений; воспитание взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений; организация практической деятельности).

Нормативно-правовые документы, определяющие содержание и организацию воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Формы организации патриотического воспитания и воспитания культуры межнациональных отношений.

11. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся.

Понятие «трудовое воспитание», «трудолюбие». Трудовое воспитание и его значение в развитии личности.

Нормативно-правовые документы, определяющие содержание и организацию трудового воспитания обучающихся.

Задачи трудового воспитания (воспитание у обучающихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам; развитие сознательного отношения к труду, трудолюбия; организация трудовой деятельности обучающихся и развитие у них трудовых навыков; профессиональная ориентация).

Основные виды трудовой деятельности обучающихся, формы осуществления трудового воспитания.

Профессиональная ориентация обучающихся. Направления и формы работы по профориентации обучающихся (ознакомление обучающихся с характером и своеобразием различных профессий и специальностей; показ привлекательного характера производительного труда, создания материальных ценностей общества; создание условий для овладения обучающимися основами производственных специальностей).

12. Эстетическое воспитание.

Понятия «эстетика», «эстетическое воспитание».

Роль эстетического воспитания в развитии личности.

Нормативно-правовые документы, определяющие содержание и организацию эстетического воспитания.

Задачи эстетического воспитания (формирование у обучающихся художественно-эстетических потребностей; формирование у учащихся эстетических представлений, понятий, вкусов; приобщение обучающихся к художественному творчеству и развитие у обучающихся способностей в данной области; формирование эстетики поведения).

Направления и формы работы по эстетическому воспитанию обучающихся.

13. Физическое воспитание.

Физическое воспитание и его значение в развитии личности.

Нормативно-правовые документы, определяющие содержание и организацию физического воспитания.

Задачи физического воспитания и пути их осуществления. Основные методы физического воспитания (физические упражнения, физическая тренировка; методы убеждения, разъяснения и положительного примера; методы одобрения и осуждения, контроль за соблюдением режима и т.п.). Средства физического воспитания (естественные силы природы; режим питания, труда и отдыха; утренняя гимнастика; внеклассная спортивно-массовая работа: спортивные соревнования и игры, туризм и др.).

Физическое воспитание в процессе учебных занятий (санитарно-гигиенические мероприятия, физические упражнения, динамические паузы и др.).

14. Коллектив как субъект и объект воспитания.

Роль коллектива в развитии личности. Подходы к определению понятия «коллектив». Признаки коллектива как высшего уровня развития группы.

Функции коллектива (регулятивная, организационная, воспитательная, стимулирующая, объединяющая). Фазы вхождения личности в коллектив (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Типология коллективов (по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений, по содержанию деятельности, по социально-фиксированному положению, по длительности функционирования).

Развитие детского коллектива: характеристика этапов, педагогическое руководство (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин).

Самоуправление как демократическая форма организации коллектива.

15. Формы воспитательной работы.

Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы (организаторская, регулирующая, информативная). Классификации форм воспитательной работы (по времени подготовки, по времени проведения, по видам деятельности, по субъекту организации, по количеству участников). Принципы выбора форм воспитания.

Этапы организации форм воспитательной работы (подготовка, проведение, анализ), рекомендации по каждому этапу.

16. Игра в воспитании.

Понятие «игра». Характерные признаки игры. Педагогическая игра. Функции игры (функция самореализации, социализации, коммуникативная, диагностическая, игротерапевтическая и коррекционная, досуговая).

Классификации игр (по содержанию, по форме, по времени проведения, по месту проведения, по длительности проведения, по составу и количеству участников, по степени управления, по целевому назначению и др.).

Педагогические требования к организации игр. Позиции педагога в игре (наблюдатель, организатор, ведущий, участник). Специфика игр детей школьного возраста.

17. Организация взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Понятие «семья». Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная; организации досуга, психотерапевтическая). Особенности современной семьи.

Функции работы образовательного учреждения с родителями (ознакомление родителей с содержанием и организацией образовательного процесса, психолого-педагогическое просвещение и образование родителей, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях, взаимодействие с общественными организациями родителей).

Формы работы с родителями: индивидуальные (педагогическое поручение, педагогическая консультация), коллективные (педагогическая конференция, день открытых дверей, родительское собрание и др.).

Методика организации родительского собрания.

18. Особенности обучения одаренных детей.

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особые категории одаренных детей. Учет в обучении одаренных детей особенностей развития.

Трудности, возникающие у одаренных детей в учебной деятельности. Основные пути развития одаренности в учебном процессе. Обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе.

Проблемы социализации одаренного ребенка. Задачи воспитания одаренных детей.

Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Функции педагога в обучении одаренных детей.

Сотрудничество с родителями одаренных детей.

Содержание программы по теории и практике дополнительного образования детей

1. Становление и развитие дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Зарождение, основные этапы развития внешкольного воспитания в России. Сущность внешкольной работы. Деятельность Шацкого С. Т., Зеленко А.У., Макаренко А.С., Сухомлинского В.А. по созданию внешкольных учреждений.

Клубное движение детей и подростков. Формы организации и самодеятельности клубов по месту жительства.

Типы внешкольных учреждений: общего типа, специализированные (профильные). Причины преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей.

2. Роль и место дополнительного образования детей в системе российского образования.

Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Типы образовательных учреждений дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Уровни дополнительного образования. Дополнительное образование детей в единстве образовательного пространства России. Основные направленности дополнительного образования детей. Основные ценности и функции дополнительного образования. Принципы дополнительного образования: доступность, добровольность, вариативность и дифференциация образования, детоцентризм, адекватность, единство традиционного и инновационного.

3. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.

Основные характеристики свободного времени обучающихся. Его сущность и функции. Условия оптимальной социализации детей в сфере свободного времени. Мотивы участия детей и подростков в деятельности учреждений дополнительного образования. Социально-педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей: формирование мотивации школьников к познанию и творчеству, развитие творческих способностей и интересов, обеспечение «ситуации успеха»; формирование гуманистических ценностных ориентиров; развитие активности, способности ребенка к самостоятельному решению возникающих проблем; расширение жизненного опыта ребенка, возможных форм его поведения и др.

4. Концептуальные основы современного дополнительного образования детей и перспективы его развития.

Дополнительное образование детей и тенденции образовательной политики в России. Новые социальные требования к дополнительному образованию. Состояние системы дополнительного образования детей и необходимость ее совершенствования. Цели и основные задачи модернизации дополнительного образования. Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей.

Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство. Интеграция как педагогический феномен. Модель интеграции дополнительного образования и других сфер образования в рамках муниципальной образовательной системы: цели, содержание, этапы, уровни, технологии интеграции. Соотношение основного и дополнительного образования. Главные ориентации основного и дополнительного образования. Организация социального партнерства.

5. Оценка качества дополнительного образования детей.

Понятие «качество образования». Основные позиции в определении качества образования. М. М. Поташник, П. И. Третьяков, В. П. Панасюк, Л. Г. Логинова о качестве образования. Современные требования к результату дополнительного образования детей. Вариативность, разноуровневость, комплексность результата. Результаты обучения, воспитания, развития детей в системе дополнительного образования детей. Социально - педагогический результат. Оценка результата дополнительного образования на основе развития активности, самодеятельности ребенка, его творческого потенциала.

Мониторинг развития дополнительного образования детей в России. Понятие мониторинга. Условия организации мониторинговой деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Особенности технологий мониторинговой деятельности учреждений дополнительного образования детей.

6. Сущность и специфика дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Современные требования к содержанию и организации дополнительного образования детей. Функции и специфические черты дополнительного образования в общеобразовательном учреждении. Связь его с основным образованием и внеурочной деятельностью. Уровни организации дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Условия развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении: организационные, кадровые, психологические, программно-методические и др.

Организация взаимодействия педагогических работников в организации дополнительного образования детей.

Возможные варианты организации дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа: учебно-воспитательный комплекс, школа-клуб, адаптивная школа, школа как культурно-образовательное пространство.

7. Кадровое обеспечение дополнительного образования.

Квалификационные характеристики и особенности профессиональной деятельности основных педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Структура кадров в системе дополнительного образования детей: педагоги дополнительного образования и педагоги - организаторы, специалисты профильных направлений, методисты, адм инистраторы.

Особенности аттестации педагогических работников, требования и процедуры. Формы повышения квалификации.

8. Развитие дополнительного образования детей в зарубежной педагогике.

Особенности функционирования дополнительного образования в странах СНГ, Европы и США. Основные направления их деятельности. Проблемы и перспективы развития. Европейская ассоциация неформального и внешкольного образования (EAICY).

9. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.

Учреждение дополнительного образования как социальная и педагогическая система. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Характеристики социально-педагогической системы: открытость, сложность, жизнедеятельность, наличие образовательной среды и пространства. Характер деятельности учреждения дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей.

10. Особенности управления учреждением дополнительного образования детей.

Понятие «управление» в дополнительном образовании. Система управления. Типы организационной структуры управления. Функции управления. Компоненты управления. Особенности управления учреждением дополнительного образования детей.

Субъекты управления: совет учреждения, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, руководитель и его заместители, работники. Требования к руководителю образовательного учреждения дополнительного образования.

11. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Образование как сфера нормативно-правового регулирования. Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере дополнительного образования. Принципы государственной политики в области дополнительного образования. Организационно-правовые формы учреждения дополнительного образования детей.

Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.

Система нормативного обеспечения деятельности: общегосударственная, отраслевая, региональная, учрежденческая. Устав учреждения. Локальные акты учреждения.

12. Формы государственно-общественного контроля качества образования в учреждении.

Внутренний и внешний контроль деятельности учреждения дополнительного образования детей. Формы внешнего контроля. Государственно-общественный контроль в образовании. Лицензирование как процедура, определяющая функционирование учреждения. Контроль и надзор - формы деятельности различных государственных, региональных и муниципальных органов по обеспечению законности.

13. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей.

Программно-целевой подход к развитию системы дополнительного образования детей. Проектирование в структуре образовательной деятельности. Принципы проектирования. Виды и объекты проектирования. Программа развития, модель, план как виды проектирования. Образовательная система, педагогический процесс, педагогическая ситуация как объекты проектирования.

Программа развития учреждения дополнительного образования детей как вид проектирования. Этапы проектирования программы развития. Технология составления программы развития. Требования к программе развития. Оценка результативности программы развития.

14. Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования детей.

Образовательная программа как основа функционирования учреждения дополнительного образования. Структура программы, ее документальное оформление. Классификация образовательных программ по видам, направлениям, уровням.

Принципы разработки образовательной программы: учет реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами; ориентация на потребности общества и личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, системность и др.

Учебный план - нормативный документ, реализующий программу и определяющий содержание, сроки, уровень и необходимое количество часов для усвоения программы.

15. Организация дополнительного образования детей в каникулярное время.

Цели и задачи организации каникулярного отдыха. Основные направления организации летнего отдыха в системе дополнительного образования детей. Формы и виды работы с детьми в каникулярный период. Специфика работы в детском оздоровительном центре. Программно-методическое обеспечение, психолого-педагогические особенности программного обеспечения воспитательного процесса в детских оздоровительных центрах. Нормативно-правовые основы функционирования системы отдыха и оздоровления детей. Профильные лагеря. Инновационные виды оздоровительных учреждений.

16. Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей.

Сущность личностного самоопределения ребенка. Взгляд науки на процесс самоопределения личности. Основные признаки самоопределения. Факторы, влияющие на процесс самоопределяющейся личности ребенка в учреждении дополнительного образования детей. Роль дополнительного образования в профильном обучении. Преимущества дополнительного образования детей в решении социальных проблем детства. Педагогический потенциал дополнительного образования в развитии личности ребенка.

Приоритетные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей: правовая защита, подготовка к будущей профессии, работа с одаренными детьми, психологическая коррекция, поддержка детских общественных объединений, приобщение к системе духовных и культурных ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Нормативный материал

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.
2. Конвенция о правах ребенка // Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями /Сост. Е. П. Педчак, – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – С. 15–44.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.:
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др./ под ред. В. А. Горского. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Москва: Проспект, 2012.-160 с.

Учебная и научно-методическая литература

1. Анисимов В. В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов/ В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
2. Бояринцева А. В. Дополнительное образование сегодня/ А. В. Бояринцева.- Режим доступа: http://dopedu.ru/stati/dopolnitelnoe-obrazovanie-segodnya
3. Буданова Г. П. Вопросы дополнительного образования детей в национальной образовательной политике Российской Федерации/ Г. П. Буданова, Л. Н. буйлова- Режим доступа: http://dopedu.ru/stati/voprosi-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-natsionalnoy-obrazovatelnoy-politike-rossiyskoy-federatsii
4. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации/ Л. Н. Буйлова.- Режим доступа: http://dopedu.ru/stati/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii
5. Гороховская И. В. Игра: Воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. – 3-е изд., испр. и доп. – Вологда: Изд-во «Легия», 2007. – 100 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с.
7. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
8. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.

12. Куприянов Б. Д. Дополнительное образование и внеурочная деятельность/ Б. Д. Куприянов.- Режим дотсупа: http://sibvido.ru/node/311
13. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования/ под ред. В. П. Сергеевой.- М.: ИЦ «Академия», 2011.- 368 с.
14. Педагогика: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.
15. Педагогика: учебник/ под ред. Л. П. Крившенко/ М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006.- 432 с.
16. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад; редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
17. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007
18. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — Режим доступа: http://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf
19. Репринцева Е.А. Педагогика игры: Теория. История. Практика. – Курск: Изд-во Курс. гос. ун-та, 2005.
20. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
21. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл.ред. В.В.Давыдов. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993.
22. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2002. \Теоретические основы воспитания: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений/ В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая, Е. А. Шашенкова и др; под ред.. В. П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.
23. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003.
24. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994.