



*Дорогие учителя, работники
и ветераны педагогического труда!*

Ежегодно 5 октября в более 100 странах отмечается день учителя, который был учрежден в 1994 году как Всемирный день учителя (World Teachers' Day). Это профессиональный праздник всех учителей, преподавателей и работников сферы образования, чьими стараниями, энтузиазмом и благородством сохраняются и приумножаются лучшие традиции российской школы.

Преподаватель, педагог, наставник – все это синонимы слова «учитель» – слова, которое обозначает одну из самых уважаемых профессий. На востоке слово «учитель» пишут с большой буквы, таким образом выражая глубокое уважение и почтение к людям данной профессии. Для каждого из вас школа – это сама жизнь. И хотя нелегко ежедневно держать экзамен перед детьми и их родителями, Учитель получает удовлетворение от своей работы неизмеримо выше, чем представители других профессий.

Мы живем в век стремительный: обновляется содержание образования, внедряются образовательные технологии, основанные на сочетании передовых научных идей и инновационной педагогической практики, но роль Учителя остается вечной и неизменной. «Воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности», – писал К.Д. Ушинский в статье «Три элемента школы», подчеркивая значение личности педагога.

Задача современной школы – работать на опережение, «ускорить время и подтянуть настоящее до будущего», как отмечал Ш. Амонашвили. Осуществляемая в стране модернизация образования, формирование и обустройство новой модели школы предъявляют высокие требования к уровню профессиональной компетентности учителей и руководителей образования, его соответствию новым вызовам времени.

В рамках программы модернизации региональной системы общего образования Правительство области в качестве приоритетной ставит и решает задачу комплексного решения вопросов повышения заработной платы педагогических работников образовательных учреждений, социального статуса учителя, качества общего образования.

Уверена, что происходящие в системе образования изменения воспринимаются педагогическим сообществом как основа для дальнейшего развития образования.

Желаю вам душевной гармонии, творческого поиска, личного счастья, общественного признания и достижения целей!

Начальник

*Департамента образования области
Елена Олеговна Рябова*

В НОМЕРЕ:

КВАЛИФИКАЦИЯ

Итоги повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации требований ФГОС НОО в 2010-2011 учебном году и задачи на 2011-2012 учебный год
3 стр.

НАУКА – ПРАКТИКЕ

О программе формирования универсальных учебных действий общеобразовательного учреждения
6 стр.

ИННОВАЦИИ

Информационно-образовательная среда как инструмент введения стандарта
9 стр.

ПРАКТИКА

Самооценка готовности школы к введению ФГОС НОО
10 стр.

ТЕМА НОМЕРА:

О результатах подготовки муниципальных образований к введению ФГОС НОО

О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВКИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО

Сергей Николаевич Попов, начальник управления общего и дополнительного образования
Департамента образования Вологодской области

Одним из важнейших нововведений в системе общего образования являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нового поколения (далее – ФГОС). В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года, в общеобразовательных учреждениях области началось поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Введение стандарта предполагает комплекс подготовительных мероприятий регионального, муниципального и институционального уровня. В соответствии с планом Департамента образования Вологодской области, утвержденным приказом от 11 марта 2010 года № 354, работа велась по ряду направлений: организационному, нормативно-правовому и финансово-экономическому, материально-техническому, научно-методическому и кадровому, информационному. С целью получения обратной связи о ходе подготовки к введению ФГОС НОО муниципальными образованиями и в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 25 февраля 2011 года № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования» в течение 2010/2011 учебного года проводился электронный мониторинг готовности общеобразовательных учреждений области к реализации ФГОС НОО. Его результаты и представлены в данной статье.

По данным мониторинга, с 1 сентября 2011 года по ФГОС НОО начали обучаться 13108 первоклассников в 437 общеобразовательных учреждениях Вологодской области. К началу учебного года педагогическими коллективами велась кропотливая работа по созданию нормативно-правовой базы в соответствии с новыми требованиями.

Результаты мониторинга показывают, что практически все общеобразовательные учреждения области подготовили и утвердили новую редакцию Устава, разработали и заключили договора с родителями о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями, утвердили новые должностные инструкции педагогических работников, приступающих к введению нового стандарта.

В связи с включением в стандарт новых требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы и с целью контроля за качеством его реализации директорам потребовалось внести изменения в Положение о стимулирующей части оплаты труда работников и разработать положения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. С этой

задачей также успешно справились практически 100% школ.

Одним из главных вопросов, определяющих эффективность внедрения новых стандартов, является подготовка кадров. В течение 2010-2011 учебного года прошли семидесятидвухчасовые курсы повышения квалификации все категории педагогических работников, приступающих к реализации стандарта с 1 сентября 2011 года, а именно руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб, директора, заместители директоров и, безусловно, учителя начальных классов.

Информационно-коммуникативные технологии активно входят в жизнедеятельность образовательных учреждений. Причем они коснулись не только собственно образовательного процесса, но и управленческой деятельности. Школы области поэтапно обеспечиваются цифровым оборудованием, современными наглядными и учебно-методическими материалами. Их строгий учет и обеспечение к ним свободного доступа педагогических работников и обучающихся потребовали разработки и введения электронного документооборота и ряда локальных актов (положения об учебном кабинете, библиотеке и др.).

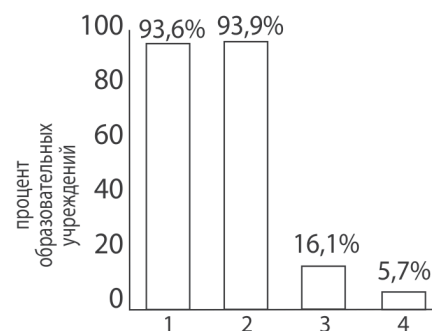
Если с нормативным обеспечением ФГОС НОО в образовательных учреждениях дела обстоят благополучно, то с введением электронного документооборота есть ряд сложностей. Всего 33,5% школ нашей области в настоящее время освоили данное направление деятельности. В то же время есть районы, которые достигли стапроцентного показателя, а именно Бабаевский, Вашкинский, Кадуйский, Никольский, Сокольский и Харовский муниципальные районы.

Одним из основополагающих документов образовательного учреждения при введении ФГОС является основная общеобразовательная программа начального общего образования. В соответствии с законом «Об образовании» и самим стандартом данный документ должен быть разработан каждым образовательным учреждением самостоятельно. Несмотря на сложность поставленной задачи и сжатые сроки исполнения, 100% общеобразовательных учреждений региона утвердили свои программы к началу учебного года.

В соответствии с законом «Об образовании» и по данным мониторинга все обучающиеся школ обеспечены бесплатными учебниками.

Одним из самых актуальных вопросов при введении ФГОС НОО является организация внеурочной деятельности в начальной школе. Проведенное в школах анкетирование с целью изучения образовательных потребностей и интересов обу-

чающихся и запросов родителей позволило разработать во всех образовательных учреждениях области оптимальные модели организации внеурочной деятельности младших школьников с учетом специфики и возможностей муниципальных районов. В частности, в 74,8% школ определено 4 часа внеурочной деятельности на класс. Более четырех часов внеурочной деятельности определено в 25,2% ОУ области, а именно в городах Вологде и Череповце, Вашкинском, Вологодском, Череповецком, Грязовецком, Усть-Кубинском, Устюженском, Харовском, Шекснинском муниципальных образованиях.



1 – страница по вопросам введения ФГОС НОО на сайте;
2 – стенд по вопросам ФГОС НОО; 3 – публикация материалов в местном периодическом издании;
4 – радиопередачи

В рамках информационного обеспечения введения ФГОС НОО также проведена большая работа: в большинстве образовательных учреждений оформлен стенд по вопросам ФГОС НОО, разработан и безвозмездно передан в каждую школу региона плакат, раскрывающий основные идеи стандарта нового поколения. 93,6% образовательных учреждений области открыли на своих сайтах тематические странички. Все более активно привлекаются и средства массовой информации для освещения вопросов ФГОС НОО: публикуются материалы в муниципальных периодических печатных изданиях. В Вологде и Череповце, а также Великоустюгском, Вологодском, Грязовецком, Сокольском, Череповецком районах прошли радио- и телепередачи, подготовленные муниципальными органами управления образования.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что все общеобразовательные учреждения области выполнили минимально необходимые требования к началу реализации ФГОС НОО.

Высокую общую организационную подготовку продемонстрировали Вологодский, Грязовецкий, Сокольский, Сямженский, Шекснинский муниципальные районы.

Остается пожелать педагогическим коллективам и в дальнейшем успехов в решении этой важной государственной задачи.

ИТОГИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО В 2010/2011 УЧЕБНОМ ГОДУ И ЗАДАЧИ НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

Зоя Александровна Кокарева, Татьяна Николаевна Смирнова,

Центр образовательных ресурсов и технологий БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одним из условий успешного введения ФГОС НОО является готовность педагогических работников, реализующих программы начального общего образования, и руководителей образовательных учреждений. По результатам мониторинга подготовки образовательных учреждений Вологодской области к введению ФГОС НОО, педагогическими коллективами школ и муниципальными координаторами проведена огромная работа в данном направлении: реализованы планы внутришкольного повышения квалификации, разработаны перспективные планы курсовой подготовки педагогических работников на уровне региона до 2014 года, выработана система организационно-методического сопровождения реализации стандарта на муниципальном уровне, прошли повышение квалификации все учителя, приступившие к реализации стандарта с 1 сентября 2011 года.

На региональном уровне также намеченные на 2010/2011 учебный год мероприятия выполнены. На базе БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» прошли обучение по вопросам ФГОС НОО следующие категории работников сферы образования: руководители и специалисты муниципальных методических служб, органов управления образованием (70 чел.); директора и заместители директоров, курирующие вопросы ФГОС НОО в школах (627 чел.); учителя, работающие в начальных классах (864 чел.). В основном слушатели положительно оценивают курсы повышения квалификации. В частности, по результатам анкетирования, они отмечают, что содержание образовательных программ актуально, способствует систематизации уже имеющихся до курсовой подготовки знаний.

В течение 2010/2011 учебного года совместно с издательствами Центром образовательных ресурсов и технологий была также проведена серия семинаров, вебинаров, конференций, видеоконференций в основном по вопросам специфики обучения по различным УМК в соответствии с новыми стандартами, а также областные педагогические чтения. В феврале 2011 года совместно с Департаментом образования области, издательским домом «Истоки» и учебным центром «Истоки» состоялся обучающий семинар «Развитие истокоедения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В наступившем учебном году Центр образовательных ресурсов и технологий БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» расширяет направления повышения квалификации с учетом промежуточных результатов введения ФГОС НОО в

базовых школах, реализующих стандарт с 1 сентября 2010 года, и в связи с необходимостью подготовки к реализации стандарта в 2012/2013 учебном году.

Для учителей начальных классов, работающих в первых классах, в новом учебном году предлагается повышение квалификации по проблеме реализации требований стандарта на основе использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий. Обучение будет проходить на базе БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» и образовательных учреждений города, имеющих современное оборудование – цифровые мобильные лаборатории. Результатом повышения квалификации станет компетентность учителя в области использования новейших компьютерных и информационных технологий.



Новым направлением работы Центра образовательных ресурсов и технологий в 2011/2012 учебном году является повышение квалификации учителей изобразительного искусства, музыки и физической культуры, работающих в начальной школе. Обучение будет проводиться по программе вариативных модулей образовательной программы «ФГОС НОО: содержание и технологии реализации» в объеме 24 часов. В рамках программы планируются выездные практические занятия на базе учебно-методических площадок, занятия по моделированию учебного процесса в логике системно-деятельностного подхода, занятия по формированию педагогических компетенций.

Со второго полугодия 2011/2012 учебного года для учителей начальных классов и руководителей образовательных учреждений предлагается обучение по программам вариативных модулей, раскрывающих различные аспекты реализации требований стандарта и связанные с ними управленческие проблемы.

Одной из актуальных задач повышения квалификации педагогических работников является обеспечение сетевого взаимодействия педагогов и образовательных

учреждений в условиях введения ФГОС НОО. Решение данной задачи будет осуществляться через проведение вебинаров и веб-конференций.

Важной задачей повышения квалификации учителей начальных классов и методистов муниципальных методических служб является повышение профессиональной культуры и методологической компетентности педагогов. Способствовать достижению этой задачи призваны такие формы повышения квалификации, как семинары-совещания, научно-практические конференции, педагогические конкурсы. В марте 2012 года намечено проведение межрегиональной научно-практической конференции по теме «Методическое обеспечение реализации требований ФГОС НОО как условие достижения нового качества образования», в апреле – конкурса методических разработок, посвященный проблеме проектной деятельности младших школьников.

Для муниципальных координаторов введения ФГОС НОО и руководителей муниципальных методических служб в 2011/2012 учебном году предложен цикл годового семинара-совещания на базе Центра образовательных ресурсов и технологий и базовых школ, реализующих стандарт с 1 сентября 2010 года. В течение года будут рассмотрены важнейшие проблемы реализации ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности, нормативно-правовые аспекты, информатизация образовательного процесса, реализация основной образовательной программы. Слушатели семинара познакомятся с опытом базовых школ, увидят уроки и учебные занятия, примут участие в мастер-классах и круглых столах, получат консультации специалистов Департамента образования Вологодской области и Центра образовательных ресурсов и технологий, станут участниками проектов, посвященных решению различных педагогических и управленческих проблем. Муниципальным координаторам ФГОС НОО аналогичные семинары-совещания предлагается запланировать в 2011/2012 учебном году и провести на уровне муниципальных образований и образовательных учреждений.

Названные выше направления и формы повышения квалификации, надеемся, будут способствовать формированию мотивации учителя на непрерывное самообразование, профессиональное и личностное совершенствование. В свою очередь, совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников обеспечит успешное выполнение требований федерального государственного стандарта начального общего образования.

ИССЛЕДОВАНИЯ

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 2011 ГОДА

Зоя Александровна Кокарева, Анна Сергеевна Игнатьева,
лаборатория развития НОО БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Таблица 1

Уровни сформированности УУД	Количество баллов	Процент обучающихся	Количество учащихся
Очень низкий (до 30 %)	1-13 баллов	10	139
Низкий (от 31 до 50 %)	14-21 баллов	18	253
Средний (от 51 до 65 %)	22-27 баллов	27,5	387
Выше среднего (от 66 до 90 %)	28-37 баллов	41,5	585
Высокий (от 91 до 100 %)	38-42 балла	3	40

В мае 2011 года Центром образовательных ресурсов и технологий БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» по заказу Департамента образования Вологодской области был проведен очередной этап реализуемого в области с 2009 года мониторинга общеучебных действий и компетенций (в соответствии с ФГОС НОО – универсальные учебные действия (УУД)), сформированных у обучающихся четвертых классов. Напомним, что основной целью мониторинга является отслеживание уровня сформированности общеучебных действий и компетенций выпускников начальной школы и прогнозирование оптимальных путей развития универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

В качестве диагностического инструментария использовалась интегрированная (комплексная) контрольная работа. Учащимся предлагались задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, разработанные применительно к содержанию научно-популярного текста «Загадки Нила». В мониторинге не оценивались предметные знания и умения. Выводы об их сформированности делались на основе данных об академической успеваемости учащихся за период обучения в начальной школе.

В мониторинге приняли участие 1404 учащихся четвертых классов 88 городских и сельских школ Вологодской области, что говорит о репрезентативности выборки и праве переноса результатов на образовательные учреждения всей области. Максимальный результат, который можно было получить за работу, – 42 балла, что для анализа принято за 100%.

Большинство обучающихся продемонстрировали средний уровень сформированности УУД, набрав 26 баллов. Наивысший результат показали учащиеся

БОУ «Кубенская средняя общеобразовательная школа» – 84% (в среднем по ОУ), «Лежская средняя общеобразовательная школа» – 84%, «Больше-Ивановская начальная школа – детский сад» – 81%, «Березовослободская начальная общеобразовательная школа» – 79%.

Распределение результатов мониторинга по уровням сформированности УУД у обучающихся четвертых классов представлено в табл. 1.

Из табл. 1 видно, что 28% обучающихся получили неудовлетворительные результаты с точки зрения рекомендательных требований федерального компонента образовательного стандарта. В то же время результаты их академической успеваемости положительные.

Сравнительный анализ результатов младших школьников, обучающихся по различным комплектам, показал приоритетность учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века», систем

Таблица 2

Средний балл	До 3 баллов включительно (слабые троечники, неуспевающие учащиеся)	Свыше 3 баллов до 3,5 баллов включительно («крепкие» троечники)	Свыше 3,5 баллов до 4 баллов включительно (обучающиеся, имеющие одну тройку и хорошисты)	Свыше 4 баллов до 4,5 баллов включительно (школьники, которые учатся на 4 и 5)	Свыше 4,5 баллов до 5 баллов включительно (отличники и приближающиеся к ним хорошисты)
Уровень успеваемости	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа	Пятая группа
Количество респондентов	111 человек	249 человек	407 человек	402 человека	235 человек

развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Данные мониторинга также позволяют проанализировать взаимосвязь уровня успеваемости четвероклассников и уровня сформированности УУД. Для анализа уровня успеваемости запрашивались данные о годовых оценках по основным предметам: математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. В соответствии со средним баллом обучающихся разделили на 6 групп (табл. 2). Результаты мониторинга внутри этих групп представлены в диаграммах (см. рис. 1).

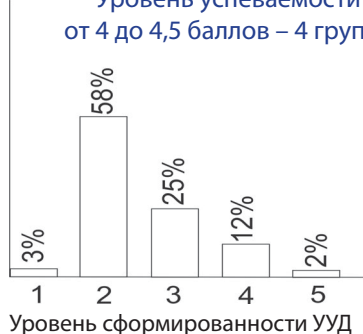
Результаты выполнения контрольной работы учащимися, имеющими максимально высокую успеваемость (выше 4,5 балла – уровень 5), вынуждают задуматься: только 10% выполнили задания на «отлично», а значит, наряду с предметными знаниями успешно овладели УУД. Подавляющее же большинство (67%) отличников выполнили работу на «хорошо». Особого внимания требуют работы отличников и приближающихся к ним хорошистов (в сумме составляющая 23%), которые показали средний («удовлетворительно» – 18%) и ниже среднего («неудовлетворительно» – 5%) уровень сформированности УУД.

Обучающиеся, имеющие достаточно высокий уровень успеваемости (4 и 3) – хорошисты и те, кто имеет одну отметку «удовлетворительно», в целом показали адекватный уровень сформированности УУД (61 и 72 % соответственно). Однако, как и в предыдущей группе обучающихся, велика доля тех, кто показал неудовлетворительный уровень сформированно-

Рис. 1
Уровень успеваемости выше 4,5 баллов – 5 группа



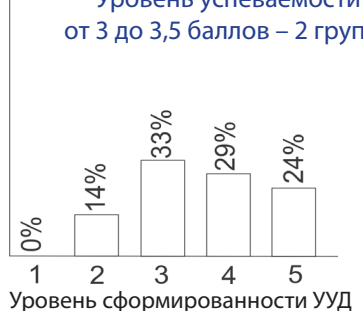
Уровень успеваемости от 4 до 4,5 баллов – 4 группа



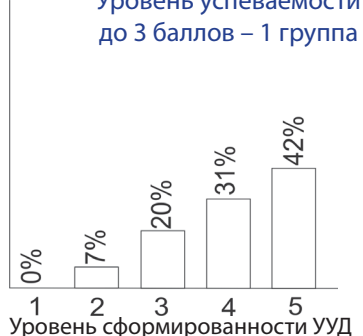
Уровень успеваемости от 3,5 до 4 баллов – 3 группа



Уровень успеваемости от 3 до 3,5 баллов – 2 группа



Уровень успеваемости до 3 баллов – 1 группа



сти УУД: среди хорошистов – 14%, среди имеющих одну оценку «удовлетворительно» – 27%.

Особую тревогу вызывают данные по слабоуспевающим школьникам: менее половины (47%) обучающихся на «хорошо» и «удовлетворительно» показали положительный результат, еще ниже этот показатель у имеющих только удовлетворительные оценки или одну неудовлетворительную: в данной группе неудовлетворительный уровень сформированности УУД в 73% случаях, причем у 42% из них – результат очень низкий (набрано до 30% от общего количества баллов). Данный факт свидетельствует о существенных проблемах, которые будут продолжать препятствовать успешному обучению на следующей ступени образования.

По итогам анализа корреляции успеваемости и сформированности УУД можно обозначить ряд общих тенденций. В первую очередь, обучающиеся в целом имеют более низкий уровень сформированности УУД, чем успеваемость по учебным предметам. С одной стороны, это объективный факт, так как требования к формированию универсальных учебных действий являются рекомендательными, и педагоги не стремятся к их выполнению.

Требует особого внимания достаточно высокий процент работ, показывающих низкий уровень сформированности УУД при достаточно высокой положительной оценке успеваемости. Данный вывод позволяет сделать пессимистический прогноз: большинство хорошистов и отличников снизят показатели академической успеваемости в основной школе, так как за период обучения в начальной школе у них не сформировались основные компоненты учебной деятельности. К сожалению, названная тенденция ежегодно подтверждается образовательной практикой. Введение нового ФГОС НОО, а именно включение в результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования метапредметных результатов и личностных достижений, призвано решить эту проблему.

Таким образом, залогом сохранения высокой успеваемости при переходе в основную школу является не столько объем имеющихся у ребенка знаний, сколько комплекс умений и навыков, необходимых для осуществления школьником учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД:

- 1 – высокий (отлично)
- 2 – выше среднего (хорошо)
- 3 – средний (удовлетворительно)
- 4 – низкий (неудовлетворительно)
- 5 – очень низкий (неудовлетворительно)

21 СЕНТЯБРЯ

Прошел семинар-практикум «Организация внеурочной воспитывающей деятельности» на базе БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды. В нем приняли участие 38 специалистов управлений образования и руководителей методических служб из 23 муниципальных районов и городских округов. В ходе семинара-практикума состоялись открытые занятия кружков, секций, студий, знакомство с программно-методическим обеспечением внеурочной деятельности. Большой интерес вызвали занятия Берсеновой Т.А., Колесниковой И.В., Смирновой Е.В. Во время круглого стола представители от Вытегорского и Междуреченского районов рассказали об особенностях организации внеурочной воспитывающей деятельности на уровне муниципалитета. Наряду с обменом опытом участники мероприятия обсудили проблемы и трудности, возникающие в процессе освоения нового для школ направления деятельности.

22 СЕНТЯБРЯ

На базе БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» для муниципальных координаторов и руководителей методических служб прошел семинар-практикум по теме «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений на муниципальном уровне». В ходе групповой работы были разработаны проекты различных моделей организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений муниципалитета по вопросам реализации требований ФГОС НОО.

22 СЕНТЯБРЯ

Прошло совещание «О готовности муниципальных образований к реализации ФГОС НОО и задач на 2011/2012 учебный год». В ходе мероприятия были представлены итоги подготовки муниципальных образований к реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях области и результаты регионального мониторинга универсальных учебных действий выпускников начальной школы 2011 года и первоклассников базовых школ, реализующих ФГОС НОО с 01.09.2010. Обобщенные результаты мониторинга позволяют говорить о достаточном уровне готовности общеобразовательных учреждений к реализации ФГОС НОО. По итогам совещания выработаны рекомендации, с которыми можно познакомиться на сайте www.volkolledzh.ru.

17-20 ОКТАБРЯ

На базе БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» проходит авторский семинар «Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО в образовательной системе «Гармония» для начальной школы». В семинаре принимают участие Соловейчик Марина Сергеевна – автор и руководитель авторского коллектива учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку для 4-летней начальной школы и Редько Зоя Борисовна – автор ряда учебных и методических пособий по математике для 1–6-х классов. Программа семинара размещена на сайте колледжа.

О ПРОГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Оксана Вячеславовна Сумарокова, директор БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Программа формирования универсальных учебных действий (программа УУД) является обязательным структурным элементом основной общеобразовательной программы (ООП) и разрабатывается педагогическим коллективом самостоятельно. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ее содержание должно включать в себя следующие разделы: описание ценностных ориентиров содержания образования, связь УУД с содержанием учебных предметов, характеристики и типовые задачи формирования всех видов УУД у обучающихся, описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, сформированность УУД у обучающихся к концу обучения в начальной школе.

Авторы учебно-методических комплектов (УМК) предлагают образовательным учреждениям уже готовые варианты программ УУД с учетом структуры и содержания своих учебников, определенных линий типовых заданий и особых подходов к организации учебной и внеурочной деятельности. Некоторые из этих программ размещены в открытом доступе в сети Интернет и могут быть взяты образовательными учреждениями за основу. На наш взгляд, заслуживают внимания программы, разработанные в рамках таких УМК, как «Гармония» (www.a21vek.ru), «Планета знаний» (www.ast.ru), «Школа 2100» (www.school2100.ru), «Перспектива» (www.prosv.ru/umk/perspektiva) и «Школа России» (<http://school-russia.prosv.ru>), «Школа 2000» (www.sch2000.ru). В ходе анализа их содержания выяснилось, что несмотря на единые требования к структуре данного документа, их содержание, полнота и глубина существенно отличаются друг от друга. В связи с этим в настоящей статье вниманию читателей представлены наиболее ценные идеи, которые руководители и творческие педагоги могли бы использовать при разработке собственных школьных программ формирования УУД вне зависимости от выбранного УМК.

Авторы УМК «Школа 2100» свою программу УУД начинают с соотнесения универсальных учебных действий ФГОС НОО с терминологией образовательной системы «Школа 2100», тем самым показывая преемственность между накопленным опытом формирования общеучебных умений и навыков и требованиями стандарта нового поколения. Данный анализ позволяет учителям быстрее сориентироваться в новой терминологии, понять особенности ФГОС НОО и внести соответствующие коррективы в свою педагогическую деятельность.

В связи с тесной взаимосвязью личностных и метапредметных результатов (УУД) с содержанием учебных предметов, технологий и формами работы авторы УМК «Школа 2100» посчитали необходимым объединить данный материал в один раздел программы формирования УУД. Благодаря

этому им удалось в комплексе показать роль учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, искусство, информатика, риторика), образовательных технологий (проблемно-диалогической, технологии оценивания и продуктивного чтения), внеурочной деятельности, проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

В четвертом разделе программы УУД УМК «Школа 2100» представлено описание результатов реализации программы (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) в соответствии с разными этапами обучения в начальной школе, обозначены базовый (необходимый) и повышенный уровень формирования УУД, а также представлены типовые задания по предметным областям. Более того, в помощь учителю в учебниках данного УМК задания маркированы цветной точкой, указывающей на направленность задания и его метапредметный характер (личностные – красным, регулятивные – оранжевым, познавательные – синим, коммуникативные – зеленым, задания предметного характера – серым). Все это позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся, сохраняя принцип комплексности в обучении и развитии.

Интересен и раздел программы УУД, отражающий общий алгоритм деятельности по формированию новых образовательных результатов. Здесь учителю пошагово показано движение от планирования работы по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» до реализации плана по предметной корректировке необходимых умений.

Авторы УМК «Перспектива» и «Школа России» демонстрируют возможности формирования УУД посредством различных предметов. Например, познавательным логическим УУД (формулирование личных, языковых, нравственных проблем и др.) в наибольшей степени, по их мнению, необходимо уделять внимание в русском языке и литературном чтении, а анализу, синтезу, группировке, практическим действиям – в математике и окружающем мире; коммуникативные и регулятивные УУД важно формировать в системе через все учебные дисциплины.

УУД в данном комплекте рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД при этом признается ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю. Например, результат формирования регулятивных УУД (психологическая терминология) или самоорганизации (педагогическая терминология) должен выражаться в речи ребенка в

форме высказывания «я могу», а как педагогический ориентир звучать так: «Понимаю и действую, контролирую ситуацию, учусь оценивать, думаю, пишу, говорю, показываю и делаю».

В отличие от других программ УУД, в УМК «Перспектива» и «Школа России» обозначены общие подходы к конструированию типовых задач: к структуре задачи, к требованиям задачи (выполнение общих требований к составлению тестовых заданий, доступность для понимания ребенком, избыточность с точки зрения зоны ближайшего развития, многоуровневость (возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии), модульность (возможность варьировать условия задачи).

Раскрывая преемственность формирования УУД, авторы УМК «Перспектива» и «Планета знаний» обращают внимание руководителей и педагогов на необходимые условия, обеспечивающие развитие УУД на протяжении всего обучения в школе. Приведем примеры некоторых из них: ориентация учителей всех ступеней общего образования на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, четкое представление у педагогов планируемых результатов обучения каждой ступени, взаимодействие совместно с родителями путей решения проблем по формированию УУД и др. В УМК «Гармония» данный раздел представлен через описание организации преддошкольного образования на основе программы дошкольного образования «Ступеньки детства» (под ред. Н.М. Коньшевой) и с помощью перечня средств обучения (учебников, учебных тетрадей, пособий для учителя), разработанных авторами для основной школы.

В УМК «Планета знаний» типовые задания, способствующие формированию УУД, представлены не по учебным предметам, а по направлениям формирования УУД (информационный поиск, дифференцированные задания, интеллектуальный марафон, творческие задания, работа в паре, задания по информационному поиску, проекты) и с обобщенными примерами заданий.

Несмотря на то, что УМК «Школа 2000» не вошел в систему учебников, рекомендованных в 2011/2012 учебном году, программа формирования УУД авторов данного УМК заслуживает внимательного изучения. Впервые, формирование УУД здесь представлено через реализацию надпредметного курса «Мир деятельности» (Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, цель курса – теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания) и ориентировочную основу для разработки рабочих программ формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности. Во-вторых, авторами данного УМК

четко выделены этапы формирования УУД: приобретение первичного опыта выполнения УУД, мотивация к самостоятельному выполнению УУД, освоение общего способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД – включение УУД в предметную деятельность учебных дисциплин; тренинг соответствующего УУД, самоконтроль и коррекция формирования УУД. В третьих, к октябрю 2011 года планируется издать готовый учебно-методический комплект по курсу «Мир деятельности».

В программе УУД УМК «Школа 2000» четко обозначены 3 уровня и объекта контроля за формированием УУД: 1) способы выполнения УУД в курсе «Мир деятельности»; 2) умение применять УУД на предметных

уроках и во внеурочной деятельности (2-я неделя декабря, 3-я неделя апреля) и в различных жизненных ситуациях (1 кл. – 3-я неделя сентября, 2 кл. – 2-я неделя сентября, 3 кл. – 2-я неделя мая, 4 кл. – 1-я неделя марта).

В плане организации профилактической и коррекционной работы в программу УУД включены: 1) перечень УУД как планируемый результат формирования УУД в 1–4-х классах в процессе преподавания предметов учебного плана (по классам и предметным областям); 2) методический комплекс для оценки сформированности УУД; 3) план мероприятий по профилактике негативных явлений при реализации программы формирования УУД, включающий в себя различные формы работы с родителями и

учителями.

Таким образом, анализ программ УУД различных авторов учебно-методических комплектов показал, что, разрабатывая школьную программу формирования универсальных учебных действий, важно подойти к данному документу неформально. Необходимо учесть все условия, способствующие достижению нового результата ФГОС НОО, прописав их в программе, провести серьезную работу с педагогическим коллективом по выстраиванию образовательного процесса строго в соответствии с этой программой, периодически осуществлять поддерживающий контроль и необходимую корректировку деятельности педагогов.

Рекомендации по разработке и реализации программы формирования УУД в начальной школе

1. В пояснительной записке описать опыт, накопленный педагогическим коллективом образовательного учреждения по формированию умения учиться.

2. Определить связи каждого УУД со всеми предметными дисциплинами.

3. Выделить предметные дисциплины, наиболее адекватные (благоприятные) для формирования конкретных видов УУД, создающие для них зону ближайшего развития, и обеспечить условия для поэтапного их формирования через данную дисциплину на основе системно-деятельностного подхода.

4. Определить формы контроля, характеристики УУД, подлежащие промежуточному и итоговому контролю, и распределить их по направлениям деятельности (учебные дисциплины, спецкурс по умению учиться, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия).

5. Включить в образовательный процесс учебный предмет (внеурочные занятия) по формированию «умения учиться» (аналог метапредметного спецкурса Л.Г. Петерсон «Мир деятельности»), реализовав через него взаимосвязь формирования УУД в учебных дисциплинах, внеурочных занятиях и воспитательных мероприятиях.

6. Описать преемственность в школьной программе УУД как от дошкольного к начальному общему образованию, так и от начального общего образования к среднему на уровне технологий, содержания и методики.

7. Предусмотреть мероприятия с родителями по выработке и реализации единых подходов к формированию УУД во время самостоятельной работы обучающихся.

8. Организовать внутришкольное обучение педагогических работников технологии деятельностного метода; познакомить их с содержанием и методикой метапредметного спецкурса по формированию умения учиться как стержневой основы реализации программы УУД.

9. При реализации программы формирования УУД:

– ориентироваться на систему задач, включающую предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД;

– если в УМК его авторами уже подобрана такая система заданий, важно изучить их программу формирования УУД, принципы построения учебников и рабочих тетрадей, промежуточные и итоговые результаты формирования УУД и строго соблюдать рекомендации авторов по планированию уроков и внеурочной деятельности, сопоставлять результаты обучающихся с запланированными в программе соответствующего УМК и своевременно осуществлять коррекцию технологии и методики обучения;

– в случае использования учебников из двух и более УМК необходимо сопоставить программы формирования УУД в данных УМК и учесть идеологию авторов, структуру учебников и рабочих тетрадей.

План-график курсов повышения квалификации учителей в первом полугодии 2011/2012 учебного года

Наименование модуля	Сроки	Наименования муниципального образования
На базе БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»		
«Реализация ФГОС НОО на уроках физической культуры»	19.10.2011 – 21.10.2011	Белозерский, Бабушкинский, Верховажский, Вожегодский, Вологодский, Вытегорский, г. Вологда, Грязовецкий, Кадуйский, Великоустюгский
«Реализация ФГОС НОО на уроках музыки»	25.10.2011 – 27.10.2011	Бабушкинский, Верховажский, Вожегодский, Вологодский, Грязовецкий, Кадуйский, Кирилловский, Кич.-Городецкий, Междуреченский, Никольский, Сокольский, Тарногский, Усть-Кубинский, Устюженский, Харовский, Чагодощенский, Шекснинский, БОУ ВО «ВМЛ», Великоустюгский
«Реализация ФГОС НОО на уроках физической культуры»	29.11.2011 – 01.12.2011	Бабаевский, Вашкинский, Кирилловский, Кич.-Городецкий, Междуреченский, Никольский, Нюксенский, Сокольский, Тарногский, Тотемский, Усть-Кубинский, Устюженский, Харовский, Чагодощенский, Шекснинский, БОУ ВО «ВМЛ»
«ФГОС НОО: содержание и технологии реализации» (для учителей начальных классов)	13.12.2011 – 22.12.2011	Сокольский, Никольский, Тарногский, Устюженский, Харовский
На базе муниципальных образований (г. Череповец)		
«ФГОС НОО: содержание и технологии реализации» (для учителей начальных классов)	01.11.2011 – 11.11.2011	г. Череповец, Череповецкий
«Реализация ФГОС НОО на уроках физической культуры»	08.11.2011 – 10.11.2011	г. Череповец, Череповецкий
«Реализация ФГОС НОО на уроках музыки»	21.11.2011 – 23.11.2011	г. Череповец, Череповецкий

МЕТОДИКА**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПО ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО**

Зоя Александровна Кокарева, заведующий лабораторией развития НОО
БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Важным условием реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является организация сетевого взаимодействия коллективных субъектов образовательной деятельности. Разработка организационно-управленческих схем сетевого взаимодействия образовательных учреждений основана на понимании сущности сети и сетевого взаимодействия. Большинство исследователей под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают разные по типу и масштабам связи между учебными заведениями, организациями и людьми для достижения каких-либо общих целей. В условиях внедрения новых образовательных стандартов возможно методическое сопровождение деятельности ОУ в рамках сетевого взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО.

Для организации сетевого взаимодействия необходима разработка положения о сетевом взаимодействии, определение субъектов взаимодействия, создание ресурсного центра на базе одного или нескольких учреждений, управляющего органа, составление программы и плана работы образовательных учреждений. В сетевом взаимодействии происходит объединение образовательных учреждений вокруг одного, в котором в наибольшей степени сконцентрированы материально-технические, интеллектуальные, информационно-образовательные и человеческие ресурсы, и где имеются наиболее значительные качественные достижения в образовательном процессе. Ведущим учреждением в сетевом взаимодействии является ресурсный центр. Ресурсный центр – это форма объединения, интеграции и концентрации инновационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов. Ресурсным центром может стать цифровая школа муниципалитета, базовая школа, реализующая ФГОС НОО с 1 сентября 2010 года, или образовательное учреждение, имеющее опыт инновационной деятельности. Образовательное учреждение, претендующее на статус ресурсного центра, может работать над несколькими темами, прежде всего над проблемой методического и кадрового сопровождения процесса введения новых стандартов. Школа разрабатывает модель методической работы в условиях введения ФГОС, план методической работы, содержание, формы, методы, особенности работы с кадрами. Образовательное учреждение ресурсный центр должен взять на себя обязанности консультирования других педагогических и руководящих работников ОУ, оказывать им информационно-методическую поддержку по актуальным вопросам введения ФГОС НОО, распространять передовой педагогический опыт, знакомить педагогов с результатами работы по реализуемому направлению через создание веб-сайтов и т.д.

В муниципальном районе возможно также создание альянса малокомплектных школ для поддержки друг друга на принципе взаимодополнительности. В таком случае одна из малоком-

плектных школ должна стать базовой по проблеме реализации требований ФГОС НОО.

Для каждой школы, входящей в сетевое сотрудничество, необходимо определить тему, связанную с каким-либо аспектом реализации требований ФГОС НОО, со структурой основной образовательной программы.

Примерные темы работы школ в рамках сетевого взаимодействия могут звучать так: «Программа формирования универсальных учебных действий», «Организация внеурочной деятельности», «Кадровое и методическое обеспечение реализации стандарта», «Система оценки образовательных результатов», «Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО», «Программа коррекционной работы». В соответствии с темой разрабатывается содержание работы, продумываются ожидаемые результаты.

В малокомплектной сельской школе актуальной будет тема «Разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе». Содержанием работы может стать разработка вариантов учебно-тематического планирования в условиях обучения нескольких классов одновременно, проектов разновозрастных уроков и внеурочных занятий, реализация индивидуальных образовательных маршрутов. В сетевое взаимодействие необходимо включить и учреждения дополнительного образования.

В целях оказания научно-методической помощи муниципальным методическим службам в вопросах организации сетевого взаимодействия в 2011/2012 учебном году на базе пилотных ОУ, реализующих ФГОС НОО с 1 сентября 2010 года, будут проводиться семинары по вопросам реализации требований стандарта. Поэтому при планировании сетевых семинаров важно учитывать содержание мероприятий пилотных школ. Сетевые семинары муниципального уровня следует проводить после соответствующих региональных семинаров. Например, если региональный семинар «Организация внеурочной воспитывающей деятельности» состоялся 21-22 сентября 2011 года на базе СОШ № 16 г. Вологды, следовательно, мероприятие на базе ресурсного центра или базовой школы муниципалитета должно быть назначено несколько позже.

Для руководства процессом сетевого взаимодействия необходимо создание территориального методического объединения, предполагающего объединение всех ОУ территории в единое методическое объединение, наличие руководителя этого объединения.

Ожидаемым результатом сетевого взаимодействия образовательных учреждений должно стать создание оптимальной образовательной сети в муниципалитете и в регионе в целом, повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей ОУ по вопросам реализации требований ФГОС НОО.

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

Педагогов, методистов, учащихся и всех желающих.

Ваши статьи, замечания и предложения мы ждем по адресу:

Г. ВОЛОГДА, УЛ. БАТЮШКОВА, Д. 2,

КАБ. 45 (БИБЛИОМЕДИАЦЕНТР).

ТЕЛ. (8172) 26-62-39. E-mail: bmc.vpk@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ВВЕДЕНИЯ СТАНДАРТА

Валентина Александровна Колыгина, заместитель директора
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сокола

Создание единого информационного пространства школы является ключевым аспектом введения Федерального государственного образовательного стандарта. Данная работа в нашем образовательном учреждении выстраивается в соответствии со следующими этапами. Первый этап – подготовительный. Основная задача на данном этапе – создать необходимые условия и сформировать у участников образовательного процесса потребность в создании и поддержке информационной образовательной среды в учреждении. В этом направлении в нашей школе были проведены следующие мероприятия: компьютеризация школы; обучение педагогов основам компьютерной грамотности; использование в учебном процессе компьютерных программ образовательного назначения; создание преподавателями презентаций, методических материалов, компьютерных тестов; использование учителями и учащимися сети Интернет.

По мере готовности педагогического коллектива и материально-технической базы на втором этапе был сделан следующий шаг в освоении ИКТ: формирование корпоративной сети, автоматизация деятельности структурных подразделений школы; организация участия педагогов и обучающихся в сетевых мероприятиях, онлайн-овых конференциях, олимпиадах; использование лицензионного программного обеспечения.

На заключительном этапе создания единой информационной образовательной среды школы было реализовано введение системы электронного документооборота; вхождение в сетевое педагогическое сообщество; разработка и внедрение в учебный процесс дистанционного образования.

В рамках развития единой информационной среды учреждения, а также в соответствии с программой развития школы активно осуществляется информатизация непосредственно самого образовательного процесса. Кабинет информатики оснащен новыми компьютерами и необходимой оргтехникой, мультимедийными проекторами, интерактивной доской. В 2011 году в одном из учебных кабинетов был подключен Интернет и установлена коммуникативная программа «Skipe» в целях расширения образовательного пространства. Созданные условия помогли приобрести опыт по сетевому сотрудничеству просветительского центра МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сокола и научного общества «Патриот» Вологодской областной кадетской школы-интерната. Данная работа положительно сказывается на уровне мотивации обучающихся, на формировании исследовательской компетенции школьников. В частности, в этом учебном году результат исследовательского проекта обучающихся 4 «в» класса был представлен в режиме on-line на обсуждение кадетскому научному обществу и получил положительный отзыв.

В школе имеется опыт участия и в интернет-семинарах (вебинарах), организованных Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ. Так, на последнем вебинаре 10 марта 2011 года наш педагогический коллектив принял участие в обсуждении материалов по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Совместно с методическим объединением учителей начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сокола был проведен вебинар по вопросам внедрения ФГОС в новом учебном году в первых классах.

В школе создана и постоянно пополняется медиатека, благодаря которой стало возможным использовать на учебных занятиях презентационные материалы, видеофрагменты, ком-

пьютерные тесты. Для самостоятельной работы учащимся предоставляются информационные ресурсы на электронных носителях.

Созданная в образовательном учреждении локальная сеть с выделенным сервером объединяет 19 из 34 компьютеров в учебных и административных кабинетах школы. Это позволяет ученикам и учителям работать в информационном пространстве школы и иметь доступ в Интернет. Выход в Интернет и работу в локальной сети также обеспечивает одна точка беспроводного доступа.

В школе используется следующее лицензионное программное обеспечение: Linux, Windows, программное обеспечение для автоматизации библиотечной деятельности (автоматизированная библиотечная система Mark SQL). С целью информирования участников образовательного процесса и общественности о жизнедеятельности школы, создан, постоянно обновляется и информативно расширяется школьный сайт; организована работа школьной газеты.

Информатизация образовательного процесса уже не ограничивается стенами школы: установлены контакты с вузами (например, проведен урок-семинар в режиме вебинара совместно с преподавателями и студентами Академии МУБиНТ г. Ярославля), используются дистанционные формы организации образовательной деятельности учителей и учащихся.

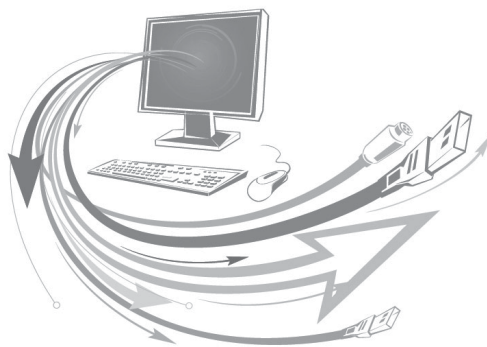
В целях дальнейшего развития и эффективного функционирования единого информационного пространства школы предстоит реализовать в ближайшее время еще ряд мероприятий. С целью вовлечения в процесс информатизации классных руководителей и дальнейшего совершенствования электронного документооборота планируется сформировать электронный банк первичной информации об учащихся. Создание системы «Открытый урок» позволит расширить рамки аудиторной для проведения различных школьных мероприятий. Формирование электрон-

ного портфолио учащегося (эта задача приобретает особую актуальность при переходе на ФГОС) позволит вовлечь в процесс информатизации не только учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, но и родителей.

В ходе реализации данного проекта мы ожидаем получить следующие результаты в отношении обучающихся школы:

- повышение интереса к изучению школьных предметов;
- расширение кругозора учащихся и формирование коммуникативных умений обучающихся;
- подготовка к самостоятельному усвоению дисциплины, организация разнообразных форм деятельности обучаемых по самообразованию;
- использование различных форм и видов организации образовательного процесса, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, а именно возможность выбора задания, темпа, объема и способа его выполнения, проверки ответов, но в то же время не исключающих групповые проектные работы.

Таким образом, основой образовательной системы должна стать высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие – технически сложная задача, требующая больших интеллектуальных и материальных затрат. Но именно ее решение позволит системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям нового стандарта.



ПРАКТИКА

САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО

Лариса Александровна Карпичева,

директор МОУ «Вогнемская основная общеобразовательная школа» Кирилловского муниципального района

В связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования произошли достаточно серьезные изменения, затронувшие все стороны деятельности не только школы, но и всей системы образования.

2010/2011 учебный год был посвящен вопросам подготовки к введению ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) в школах нашего района.

МОУ «Вогнемская основная общеобразовательная школа» четвертый год работает по Программе развития школы «Открытая образовательная система школы – эффективное условие социализации личности школьника», главная концептуальная идея которой заключается в изменении коммуникационных процессов как внутри школы, так и во внешней среде. Основу для самостоятельной реализации обучающимися образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, мы видим через создание целостной образовательной среды и целостного пространства развития школьника, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, построенную на непрерывной деятельности на основе.

Изучив федеральные государственные образовательные стандарты, требования к результатам освоения новых стандартов, мы увидели, что концептуальная идея Программы развития школы с ними перекликается.

Началась работа по переходу на новые стандарты, как и во всех школах области, с создания рабочей группы, разработки и утверждения плана-графика введения ФГОС НОО. При этом вопросы подготовки школы к введению новых стандартов были включены во внутришкольный контроль.

На сегодняшний день в образовательном учреждении выполнены все необходимые подготовительные мероприятия: сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровня; подготовлено нормативно-методическое обеспечение введения ФГОС; утверждены локальные акты: «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации», «Положение о портфолио учителя», «Положение о портфолио обучающегося», внесены изменения в «Положение об оплате труда»,



должностные инструкции учителя начальных классов; разработаны договор о предоставлении общего образования образовательным учреждением, образовательная программа.

Определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности обучающихся. В программу внеурочной деятельности включены разнообразные формы ее организации – кружки, клубы, мастерские, секции, разновозрастные объединения, которые актуальны для сельской малокомплектной школы. При составлении программы учтены потребности обучающихся и их родителей, кадровые ресурсы образовательного учреждения, особенности Программы развития школы.

Проведена инвентаризация материально-технической, учебно-методической, информационной базы с целью определения ее соответствия ФГОС и выявления необходимых потребностей. Выиграв грант в конкурсе общеобразовательных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы, мы смогли обеспечить в школе условия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Кабинет начальной школы в настоящее время соответствует современным требованиям. В нем имеется аудиторская, маркерная доски, мультимедийный проектор, слайд-проектор, экран настенный, телевизор, аудио-, видеотехника, автоматизированное место учителя с программным обеспечением, сканер, принтер, 6 ноутбуков, подключенных к сети Интернет, соединенных между собой беспроводной связью, программно-методический комплекс «Академия младшего школьника», интегрированная творческая среда «ЛогоМиры».

Возможности учебного кабинета уже с 2010/2011 учебного года эффективно

используются учителем и обучающимися в образовательном процессе. С.И. Тиханова, учитель 1 класса, на открытом уроке литературного чтения, на котором присутствовали члены муниципального координационного совета, показала возможности формирования универсальных учебных действий через работу на индивидуальных ноутбуках.

Обеспечены кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования: руководитель образовательного учреждения, учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО.

В течение всего периода подготовки к переходу на новые стандарты образовательное учреждение информировало участников образовательного процесса и общественность по ключевым позициям введения ФГОС, используя разные информационные ресурсы: общешкольные родительские собрания, заседания Совета образовательного учреждения, заседания Совета депутатов поселения Липовское, публикации в районной газете «Новая жизнь», сайт образовательного учреждения.

Большую помощь по координации деятельности по подготовке к переходу на стандарты начального общего образования оказывает муниципальный координационный совет, руководителем которого является заместитель начальника управления образования М.А. Николаева.

Не легко было выполнить все требования по подготовке к введению ФГОС НОО, но вся проделанная работа дала свои плоды – позволила педагогическому коллективу за короткий промежуток времени выйти на качественно новый уровень развития и функционирования учреждения.

Полезная информация о начальном общем образовании
на сайте БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»
www.volkolledzh.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Светлана Михайловна Прибылова, заместитель директора
БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт, ФГОС НОО) является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешную реализацию, является постоянное научное и методическое сопровождение введения Стандарта, включая консультирование организаторов и участников этого процесса.

Наиболее актуальной проблемой введения ФГОС НОО представляется подготовка учителя, формирование его дидактической, методической, методической, философской позиции. Стандарт предполагает изменения в содержании образования, разнообразие методов организации образовательного процесса, что, в свою очередь, требует от учителя навыков и разработчика программы, и предметного эксперта, и аналитика качества образовательного процесса. Позиция педагога как методиста становится все более актуальной. Решение данной проблемы и стало стержневой основой методической работы в лицее, основными задачами которой на ближайшее время стали:

- организация изучения особенностей ФГОС НОО, изменений в примерных программах начального образования всеми работниками учреждения;
- ознакомление учителей начальных классов с типами, видами, направлениями, структурой программ внеурочной деятельности;
- проведение практикумов по использованию современных образовательных технологий, анализу современного урока;
- обучение приемам работы по формированию УУД;
- повышение компетентности учителей начальных классов по вопросам оценивания достижений планируемых результатов;
- обучение педагогов проектированию рабочих программ по предметам началь-

ной школы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система внутришкольного повышения квалификации пронизывает многие формы работы с педагогическими работниками: научно-методический совет, предметные методические объединения, педагогический совет, институт классных воспитателей.

Методическая работа в лицее также включает постоянно действующий семинар. Основными его темами стали: пропаганда достижений педагогической науки, оказание методической помощи учителям, конкретизация представлений учителей по формированию УУД, организация работы над единой методической темой учреждения, изучение спроса педагогов по вопросам организации методической помощи, изучение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами.

Огромную роль в повышении квалификации играет и практика показательных уроков в соответствии с основными требованиями ФГОС НОО для коллег по работе, слушателей курсов повышения квалификации, управленцев различного уровня. Здесь возникает уникальная возможность получить обратную связь от коллег о соответствии урока современным требованиям, в частности ФГОС НОО.

Для решения поставленных задач была обеспечена курсовая подготовка учителей высшей категории по теме «ФГОС НОО: содержание и технологии», организованная АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в мае 2010 г. В ноябре 2010 г. педагоги лицея прошли обучение по образовательной программе «Реализация стандартов второго поколения в начальной школе в системе развивающего обучения Л.В. Занкова (формирование универсальных учебных действий)». Администрацией лицея были приглашены лекторы Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Результатом проведенной работы стали не только сформированные педагогические компетенции у учителей начальных классов, но и переработка нормативно-правовой базы учреждения. В частности, в связи с введением ФГОС НОО внесены изменения в рабочие программы по предметам; реализуются новые технологии обучения; появились современные формы контроля образовательного процесса и оценки его результатов; оптимизирована система внеучебных занятий; разработано положение о портфолио как технологии альтернативного оценивания в начальной школе.

Спецификой нового Стандарта является регламентация образовательной деятельности во второй половине дня, позволяющая создать дополнительные возможности для социального и личностного развития ребенка, сформировать универсальные учебные действия. Выделенные часы на внеурочную деятельность увеличили возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создали финансово обеспеченные возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися.

В лицее существует многолетняя практика организации внеурочной деятельности. Мы продолжаем работу над построением модели социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения лицея и социума в процессе организации второй половины дня, корректируем модель индивидуального сопровождения учащихся (индивидуальные маршруты). Первым серьезным опытом социального проектирования в начальной школе (первые классы) стал проект «Приглашение на Рождественский бал».

Результатом реализации названных направлений методической работы в лицее являются многолетние успехи и достижения наших учеников и учителей.

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2011 ГОДА

Жукова Светлана Анатольевна,

методист отдела обеспечения аттестации педагогических работников

Центра образовательных ресурсов и технологий БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

25 августа 2011 года на августовском областном совещании педагогических работников «Модернизация региональной системы образования: состояние, правовое обеспечение, перспективы» подведены первые итоги аттестации педагогических работников за первое полугодие 2011 года.

С 1 января 2011 года аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области проводилась в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (далее – Порядок), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 209 от 24 марта 2010 года, Методикой оценки уровня квалификации педагогических работников

под редакцией В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, региональными нормативными правовыми документами.

Новый порядок предусматривает два вида аттестации: обязательную аттестацию с целью установления соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям для педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (далее – аттестация на соответствие занимаемой должности) и добровольную аттестацию с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (высшей или первой) (далее – аттестация на квалификационную категорию).

Продолжение на стр. 12

Начало на стр. 11

В течение данного периода Центром образовательных ресурсов и технологий БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» было проведено 14 семинаров по наиболее актуальным вопросам аттестации в новой форме для различных категорий педагогических работников: специалистов органов управления образованием муниципальных районов и городских округов; председателей профсоюзных организаций области; руководителей (заместителей руководителей) образовательных учреждений; педагогических работников образовательных учреждений; руководителей образовательных учреждений, подведомственных комитету по физической культуре, спорту и молодежной политике Вологодской области, Департаменту культуры и охраны объектов культурного наследия Вологодской области; преподавателей ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет»; методистов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

В этот же период АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» совместно с БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» организовали обучение 194 членов экспертных групп, привлекаемых аттестационной комиссией Департамента образования области к экспертизе в рамках аттестации.

Статистика результатов прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками по итогам первого полугодия представлена в таблице.

Подводя итоги аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области за I полугодие 2011 года, хочется обратить внимание аттестующихся и их руководителей на ряд моментов.

Трудности, с которыми наиболее часто встречаются аттестующиеся, следующие: 1) заполнение заявления, представления, являющихся основанием для аттестации соответствующего вида строго с учетом требований административных регламентов; 2) незнание порядка процедуры экспертизы результатов профессиональной деятельности и квалификационного испытания; 3) трудности в аргументации своего желания пройти процедуру аттестации в соответствии с требованиями, перечисленными в п. 30 (для первой квалификационной категории) и в п. 31 (для высшей квалификационной категории) Порядка аттестации; 4) незнание

принципов и технологий решения педагогических ситуаций, предлагаемых в рамках квалификационных испытаний и т.д.

Для успешного прохождения аттестации педагогическим работником в образовательном учреждении целесообразно организовать целенаправленную работу по подготовке педагогических работников к процедуре аттестации. Для начала необходимо издать приказ о мероприятиях по подготовке к прохождению аттестации педагогических работников.

В первую очередь важно ознакомить работников с порядком аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, методикой оценки уровня квалификации педагогических работников, требованиями к квалификации работников образования, правами педагога, подлежащего аттестации; довести до каждого педагогического работника, претендующего на установление квалификационной категории, что успешность аттестации в значительной мере зависит от аргументированности его заявления. В каждом образовательном учреждении должны быть составлены графики аттестации педагогических работников на 5 лет, утвержденные приказом руководителя.

Целесообразно на уровне учреждения создать рабочую группу, в состав которой входили бы председатель первичной профсоюзной организации, руководитель методического объединения (или иной представитель методической службы учреждения). В функционал данной группы может входить: организация подготовки материалов, необходимых для аттестации; анализ профессиональной деятельности работника в соответствии с критериями и показателями; подготовка проекта Представления для аттестации и т.п. Как показывает практика, участие администрации образовательного учреждения в подготовке к аттестации способствует более успешному прохождению данной процедуры педагогическим работником.

Как видно из таблицы, по итогам аттестации работнику могут быть предложены рекомендации, которые должны быть им выполнены, и результаты представлены в аттестационную комиссию Департамента образования не позднее, чем через год со дня установления квалификационной категории.

Таким образом, обновленный порядок аттестации требует к нему пристального внимания со стороны руководителей образовательных учреждений и аттестуемых.

Вид аттестации	Количество поступивших заявлений (представлений)	Решение аттестационной комиссии	Примечания
Обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям	13	Установлено соответствие занимаемой должности 11 педагогическим работникам	2 отказа в проведении аттестации по заявлению работодателей
Добровольная аттестация с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой)	179	Установлена квалификационная категория 154 (94,5%) педагогическим работникам, из них 60 (39%) педагогических работников аттестованы с рекомендациями аттестационной комиссии	2 отказа в проведении аттестации по заявлениям педагогических работников; по 7 педагогическим работникам – установлено несоответствие уровня квалификации
Продление срока действия квалификационной категории	36	Продлен срок действия квалификационной категории 36 (100%) педагогам: 18 – в связи с выходом из отпуска по уходу за ребенком, 18 – в связи с предпенсионным возрастом	п. 8.17, 8.19 Регионального отраслевого соглашения по образовательным учреждениям Вологодской области

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

БОУ СПО ВО подготовил плакат, освещающий вопросы введения ФГОС НОО. Плакат выдан 22 сентября 2011 года муниципальным координаторам введения ФГОС НОО для передачи во все общеобразовательные учреждения области.

По вопросам обращайтесь по адресу: **Г. ВОЛОГДА, УЛ. БАТЮШКОВА, Д. 2, КАБ. 45 (БИБЛИОМЕДИАЦЕНТР). ТЕЛ. (8172) 26-62-39. E-mail: bmc.vpk@yandex.ru**

<p>Информационно-методическая газета «Начальное общее образование» Сооучредители – Департамент образования Вологодской области, БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» Главный редактор – Е.О. Рябова Выпуск №7 (7). Подписано в печать 17.10.2011. По графику в 15.00.</p>	<p>Тираж – 725 экз. Газета распространяется в Вологодской области, бесплатно. Адрес редакции – 160001, г. Вологда, ул. Батюшкова, 2. Т.: (8172) 72-02-63 E-mail: bmc.vpk@yandex.ru</p>
--	---