

№ 4-5(4-5)

АПРЕЛЬ-МАЙ, 2011

# Образование

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

## В НОМЕРЕ:

### В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МОУ «Гимназия № 2»

2 стр.

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Использование методического конструктора во внеурочной деятельности

20 стр.

### ИННОВАЦИИ

Возможности использования интерактивной системы опроса и голосования в образовательном процессе

22 стр.

### В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Лист индивидуальных достижений

23 стр.



## ТЕМА НОМЕРА:

### Опыт работы школ Вологодской области по реализации ФГОС НОО в 2010/2011 учебном году

С 2010/2011 учебного года шесть школ Вологодской области (МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды, МОУ «СОШ № 4» г. Вологды, МОУ «СОШ № 16» г. Вологды, БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», МОУ «СОШ № 11» г. Череповца, МОУ «НОШ № 39» г. Череповца) начали реализацию ФГОС НОО в качестве базовых площадок.

В данных образовательных учреждениях проведена большая работа: накоплен опыт разработки основной образовательной программы начального общего образования, апробированы технологии реализации требований ФГОС НОО в образовательном процессе.

Успешность реализации ФГОС НОО в школах подтвердил мониторинг сформированности учебных действий обучающихся первых классов. В качестве «измерителя» была взята интегрированная контрольная работа – новая форма промежуточного контроля результатов реализации основной образовательной программы ФГОС НОО.

Указанные школы одновременно стали площадками для организации повышения

квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Вологодской области. В каждой школе неоднократно проводились выездные практические занятия в рамках образовательных курсов повышения квалификации учителей начальных классов. На их базе в течение 2010/2011 уч. г. прошли методические семинары по проблемам введения ФГОС НОО.

Освещение деятельности базовых площадок в СМИ способствовало формированию общего представления о новом стандарте у педагогической и родительской общественности.

По итогам 2011 года педагогические коллективы базовых площадок представили значительное количество методических разработок по различным направлениям реализации ФГОС НОО. Часть из них вы увидите на страницах этого номера. Более полное издание в виде сборника методических материалов готовится к выпуску в ноябре 2011 года.

Редакция газеты выражает глубокую благодарность руководителям и педагогам школ за предоставленные материалы.

## В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

# ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»

Н.Ю. Степанова, директор МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,  
О.В. Кузнецова, заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 15. п. 3.), Федеральным государственным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 (п. 1.6, ч. 2 п. 13, п. 19.9), письмом Минобрнауки РФ от 03.06.2003 №13-51-120\13 «О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» и Уставом гимназии.

1.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, триместр, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных и метапредметных результатов обучающихся.

1.3. В МОУ «Гимназия № 2» промежуточная аттестация осуществляется на основе безотметочного обучения. Безотметочное обучение, являясь одним из условий успешности реализации развивающего обучения в школьной практике, направлено на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.4. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В системе развивающего обучения контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащегося.

Помимо контроля и оценки в развивающем обучении используется самооценка и самоконтроль. Основной функцией самооценки и самоконтроля является формирование умения учеников определять границы своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

1.5. В учебном процессе используются количественная и качественная оценки.

Количественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуального роста учащегося, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Количественная оценка служит основанием для создания качественной содержательной оценки.

Качественная оценка является комплексным описанием способностей учащихся, отражает такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, уровень познавательного интереса к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Качественная оценка дает наиболее подробную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей. Строится на синтезе количественных результатов оценки знаний и умений обучающегося.

1.6. Промежуточная аттестация осуществляется через следующие виды контроля:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

2. Контроль и оценка метапредметных результатов обучающихся.

2.1. В безотметочном обучении контроль и оценка достижений учащихся осуществляются в двух направлениях: предметные и метапредметные результаты.

2.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений учащихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

2.3. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителями, классными руководителями совместно с психологом 1–2 раза в год методом встроеного наблюдения.

2.4. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

3. Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- портфолио ученика.

3.2.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале, но не учитываются при выставлении оценки за четверть, полугодие и год. Также результаты стартовой работы фиксируются в рефлексивных тетрадях.

3.2.2. Тестовые диагностические работы (ТДР № 1 – на входе в тему и ТДР № 2 на выходе) – включают в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, кото-

## В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

рым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются только в рефлексивных тетрадях обучающихся.

3.2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадях обучающихся.

3.2.4. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля или в мае) включает задания на основные темы учебного года. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадях обучающихся.

3.2.5. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель – оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала.

Также оценка предметных результатов обучающихся осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, списывание, изложение, тест, самостоятельная работа и т. д.

3.2.6. Примерное количество стартовых, тестовых диагностических, проверочных и других работ:

<b>Русский язык</b>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
– стартовая работа	1	1	1	1
– диктант с грамматическим заданием	1	8	8	8
– контрольное списывание	- / 1	2	1	-
– контрольное изложение		-	-	1
– контрольный словарный диктант		2	2	2
– тестовые диагностические работы	6	10	10	8
– тематические проверочные работы	5	6	6	6
– итоговые проверочные работы	- / 1	1	1	1
Всего по русскому языку	14	30	29	27
<b>Математика</b>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
– стартовая работа	1	1	1	1
– тестовые диагностические работы	9	8	7	7
– самостоятельные работы	1	4	7	7
– тематические проверочные работы	5	5	5	3
– итоговые проверочные работы	1	1	1	1
Всего по математике	17	19	21	19
<b>Окружающий мир</b>	1 класс Программа Чудиновой Е.В.- Букваревой Е.Н.	2 класс Программа Цветовой Л.М.	3 класс Программа Цветовой Л.М.	4 класс Программа Плешакова А.А.
– практические работы	-	5	4	6
– тестовые диагностические работы	6	6	7	5
– тематические проверочные работы	6	6	7	5
– итоговые проверочные работы	1	1	1	1
– тесты	-	-	-	6
Всего по окружающему миру	13	18	19	23
<b>Литературное чтение</b>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
– проверка навыков чтения	2	2	2	2
– чтение наизусть	5	9	10	12
– тематические проверочные работы		2	2	2
– итоговые проверочные работы		1	1	1
Всего по литературному чтению	7	14	16	17
<b>Английский язык</b>		2 класс	3 класс	4 класс
– стартовая работа		1	1	1
– контрольный словарный диктант		7	6	5
– тематические проверочные работы		10	7	8
– тестовые диагностические работы		2	5	3
– итоговые проверочные работы		1	2	4
Всего по английскому языку		21	21	21



## В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

### 3.2.7. Портфолио ученика.

Учебный портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. (см. Положение о портфолио достижений).

#### 4. Ведение документации.

##### 4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляет рабочую программу, включающую в себя поурочное планирование на полугодие (год).

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием.

4.1.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в рефлексивных тетрадях.

4.1.4. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

Стандарт 2004 года	Стандарт 2009 года
Высокий уровень – 90–100 %	Высокий уровень – 95–100 % (зачтено)
Выше среднего уровень – 70–89 %	Выше среднего – 66–94 % (зачтено)
Средний уровень – 40–69 %	Средний – 50–65 % (зачтено, удовлетворительно)
Низкий уровень – менее 40 %	Низкий – менее 50 % (не зачтено)

Количественная характеристика знаний, умений и навыков в 1 классе дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предметам и комплексной проверочной работы на межпредметной основе, во 2–4 классах – по результатам всех тематических проверочных работ, итоговой работы за год и комплексной проверочной работы на межпредметной основе.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков обучающегося составляется на основе результатов итоговых работ, комплексной проверочной работы на межпредметной основе, портфолио ученика и рефлексивной самооценки.

4.1.5. Количественная оценка предметных и метапредметных результатов отражается в итоговом оценочном листе в 1 классе и в дневниках и рефлексивных тетрадях обучающихся во 2–4 классах.

В 5-х классах со второго полугодия вводится пятибалльная система при сохранении содержательной оценки.

4.1.6. Для коррекции своей работы учитель проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

1) динамику развития учащихся за учебный период (четверть, полугодие, год):

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;

2) сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (за полугодие и год на основании поурочного планирования и классного журнала).

4.1.7. При переходе учащихся в другую школу учитель представляет в личное дело ученика отметки (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик),

соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

По федеральному компоненту образовательного стандарта 2004 года

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-балльной системе	Отметка в 10-балльной системе
90–100 %	«5»	«9», «10»
70–89 %	«4»	«7», «8»
40–69 %	«3»	«5», «6»
меньше 40%	«2»	от «4» и ниже

По стандарту 2009 года (ФГОС НОО)

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-балльной системе	Отметка в 10-балльной системе
95–100 %	«5»	«9», «10»
66–94 %	«4»	«7», «8»
50–65 %	«3»	«5», «6»
меньше 50%	«2»	от «4» и ниже

#### 4.2. Учащиеся:

4.2.1. Для отслеживания динамики обучения учащиеся должны иметь рефлексивные тетради по предметам («Тетрадь достижений и трудностей» по предмету). В этих тетрадях находятся оценочные листы тестово-диагностических, тематических проверочных работ, работы над ошибками, «карты знаний» обучающихся.

4.2.2. Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради. В рабочей тетради оценка результатов осуществляется при помощи линеек-шкал и знаков «+», «-», «?».

4.2.3. Для фиксации «открытий», новых способов действия и правил используется специальная тетрадь «Тетрадь открытий по... (учебный предмет)». Данная тетрадь служит личным справочником, «помощником» ученика, ведется по желанию учащихся и учителя.

#### 4.3. Администрация школы:

4.3.1. Использует все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, зам. директора школы классифицирует по классам, по отдельным учащимся.

4.3.3. По итогам года на основе полученных материалов от учителей зам. директора школы проводит анализ эффективности работы педагогического коллектива.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

#### 5.1. Права и обязанности учащихся.

##### 5.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни так же, как и на оценку предметных результатов обучения;
- представить результаты своей деятельности в «Портфолио достижений» и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

##### 5.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности, проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- иметь специальные тетради («Мои достижения», «Мои открытия», рабочие тетради), в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с образовательными стандартами 2004 г. или Федеральными государственными стандартами 2009 г.

5.3. Права и обязанности учителя.

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

– оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.3.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только предметные результаты обучающихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале в освоении предметных и метапредметных результатов;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за четверть, полугодие и учебный год.

5.4. Права и обязанности родителей.

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- знать настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МОУ «Гимназия № 2»;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон.

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в соответствии с установленным Уставом школы порядком.

6.3. В случаях, когда родители не устраивают отдельные пункты данного Положения или все Положение, они имеют право перевести своего ребенка в другую школу.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ БОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Г.И. Хлебникова,

директор БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»;

С.М. Прибылова,

заместитель директора БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

1. Общие положения.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Данная форма позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.), и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку, что позволяет сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути, – оценочная составляющая портфолио;
- создание места для накопления способов и средств действий («инструментов») учащегося и изготовления их с помощью различных «справочников», «помощников», которые позволяли бы школьникам решать большой класс частных практических задач, – «инструментальная» составляющая портфолио;
- создание места для построения «пути» (маршрута) движения класса и отдельного ученика в учебном материале с обязательной оценкой пройденного пути и места на этом пути как всего класса, так и отдельных учащихся – рефлексивная составляющая портфолио.

Основной смысл портфолио: «Показать все, на что ты способен».

Концепция портфолио: «Портфолио – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика. В качестве накопительной оценки портфолио отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования».

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения.

2. Цели и задачи портфолио.

Основные цели:

- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся;
- прогнозирование траектории личностного развития ребенка;
- индивидуализация образования.

Основные задачи:

- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся.

3. Время введения портфолио.

В лицее устанавливается период времени, который отводится для организации работы по созданию накопительной папки и ознакомлению учащихся и родителей с правилами работы с портфолио – 1 четверть учебного года.

Ведение портфолио рекомендуется каждому ученику лицея с 1 по 4 класс и предполагает представление отчета по итогам учебного года.

Порядок работы с портфолио

Работа учеников с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных воспитателей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответственность за оформление портфолио возлагается на учащихся, родителей, классных воспитателей.

Ученик:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами-консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных планов.

Учитель:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио.

## В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

Родители:

– помогают в заполнении портфолио.

Администрация:

– организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

4. Структура портфолио.

Портфолио достижений ученика – документ единого образца, представляет собой комплект печатных материалов формата А4 (и др.), в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения, «Портфолио работ», «Портфолио отзывов», Коллектор (Копилка - памятки, инструкции, полезная информация); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Раздел «Мой портрет» включает в себя:

- личные данные обучающегося;
- автобиографию (резюме) обучающегося;
- результаты психологической диагностики обучающегося;
- информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- результаты проведенного обучающимся самоанализа;
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающегося;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

Портфолио документов включает сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной, так и количественной их оценки. В него ученик собирает документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

«Портфолио работ» включает в себя работы, проекты, исследования, которые учащиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования:

- работы, позволяющие проследить динамику результатов образовательного процесса (класные, домашние работы; прикладные проекты; сочинения, рефераты, творческие работы, фотографии, зарисовки, описание опытов, аудио-, видеокассеты с записью выступления; листы);
- собственные изделия учащегося (модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.).

Примерная форма фиксации работ ученика в «Портфолио работ»:

- «Проектные работы» – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте;

- «Исследовательские работы и рефераты» – указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц и т.п.;

- «Техническое творчество» – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;

- «Работы по искусству» – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;

- «Другие формы творческой активности»: участие в школьном театре, хоре, оркестре. Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях, концертах;

- «Различные практики»: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила; ее продолжительность;

- «Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах». Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты;

- «Участие в олимпиадах и конкурсах». Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;

- «Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях». Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика;

- «Спортивные достижения». Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

В «Портфолио отзывов» учащемуся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил.

Разделы «Портфолио работ» и «Портфолио отзывов» составляют вариативную часть портфолио. Вариативная часть портфолио обеспечивает учет индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, особенностей реализуемых в общеобразовательном учреждении образовательных программ.

Оценка результатов портфолио.

В конце учебного года (1 класс) проводится презентация портфолио. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

«Самый оригинальный портфолио»;

«За лучшее оформление работ»;

«Идея!»;

«За многогранность таланта»;

«За трудолюбие»;

«За творческий подход» и др.

В конце учебного года (2–4 кл.) проводятся анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производятся экспертной группой, назначаемой приказом директора образовательного учреждения (далее – ОУ). Обучающиеся имеют право участвовать в процедуре анализа и исчисления итоговой оценки их портфолио.

## АНОНС

### Уважаемые коллеги!

В региональной информационно-методической газете «Начальное общее образование» открываются новые рубрики:

#### «Вопрос – ответ» и «Творчество».

В рубрике «Вопрос – ответ» опытные специалисты дадут компетентные ответы на все ваши вопросы, касающиеся как введения федерального государственного образовательного стандарта, так и начального общего образования в целом.

В рубрике «Творчество» мы планируем публиковать материалы, призванные помочь учителю в его внеурочной деятельности с детьми. Это могут быть ваши стихи, песни, сценарии детских праздников и т.д. Если вы творческий человек и готовы поделиться с коллегами своим творчеством, эта рубрика для вас!

Вопросы и творческие разработки вы можете направлять в библиомедиацентр БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» по e-mail: [bmc.vpk@yandex.ru](mailto:bmc.vpk@yandex.ru) или по адресу: г. Вологда, ул. Батюшкова, 2, каб. 45.

## В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

## ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА-ГРАФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО МОУ «ГИМНАЗИЯ № 2» НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** создание условий для эффективной реализации ФГОС НОО в 1–2 классах и подготовка к введению ФГОС НОО в 2012/2013 учебном году.

**Задачи:**

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение процесса введения ФГОС НОО.
2. Развивать материально-техническую базу гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Реализовать системно-деятельностный подход в организации

деятельности педагогического коллектива на этапе введения ФГОС НОО.

4. Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС НОО.
5. Формировать мотивационную, когнитивную и технологическую готовность педагогов к введению ФГОС НОО.
6. Обеспечить информационное сопровождение процесса введения ФГОС НОО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
4	<b>Кадровое обеспечение</b>			
4.1	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2011/2012 уч. г.	Сентябрь 2011 г.	Директор	Штатное расписание
4.2	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2012 год и перспективу	Сентябрь 2011 г. Апрель 2012 г.	Заместитель директора	План работы по заполнению выявленных вакансий
4.3	Составление заявок на обучение на муниципальном и региональном уровне педагогических работников гимназии: учителей начальных классов будущих первоклассников, учителей-предметников, учителей первых классов по использованию ИКТ, педагогов дополнительного образования, психолога	Апрель 2012 г.	Заместитель директора	Заявка, направленная в МОУО
4.4	Составление и утверждение плана-графика участия педагогических работников гимназии в курсах повышения квалификации и посещения других школ с целью изучения опыта	Август 2011 г. Декабрь 2011 г.	Заместитель директора	План-график выездов, смета на командировочные расходы на 2011/2012 уч. г.
4.5	Разработка и проведение научно-методических семинаров с целью внутришкольного повышения квалификации педагогов по проблемам ФГОС НОО: – «Познавательные УУД как главное условие формирования учебной деятельности младших школьников»; – «От саморазвития педагога к развитию образовательной системы гимназии»; – «Особенности уроков постановки учебной задачи в типологии уроков развивающего обучения»	Октябрь 2011 г. Ноябрь 2011 г. Февраль 2012 г.	Заместитель директора, психолог	План семинара, разработки конспектов уроков, планы саморазвития педагогов
4.6	Разработка и защита индивидуальных планов саморазвития педагогов	Ноябрь – февраль 2012 г.	Учителя	Планы саморазвития педагогов
4.7	Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО (круглый стол)	Декабрь 2011 г. Апрель 2012 г.	Психолог	Аналитическая справка, предложения по совершенствованию управления реализацией ФГОС НОО, на муниципальном и региональном уровне
4.8	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО в 2012/2013 уч. г.	Апрель 2012 г.	Заместитель директора	Аналитическая справка, предложения в план-график реализации ФГОС НОО на 2012/2013 уч. г.
4.9	Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников гимназии	В течение учебного года	Директор	Предложения в план-график повышения квалификации
4.10	Индивидуальные консультации психолога для педагогов	В течение года	Психолог	Анализ проблем, предложения в план работы гимназии
4.11	Сбор информации о педагогических работниках для сайта гимназии	Раз в полугодие	Заместитель директора по информации	Страница сайта «Педагоги гимназии»
4.12	Организация работы кадровой комиссии по оценке качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО	В соответствии с Положением об оплате труда	Председатель комиссии	Приказы о назначении стимулирующих выплат (за интенсивность и качество работы, премии), решения о награждении грамотой, ценным подарком и т.п.



## В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
5	<b>Информационное обеспечение</b>			
5.1	Организация сетевого взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмену опытом	Ежемесячный просмотр информации	Заместитель директора, ответственный за сайт гимназии	Функционирующий канал; статистика посещаемости сайта; ежемесячный анализ проблем, вынесенных на обсуждение; рекомендации по использованию размещенного опыта
5.2	Участие в работе форума учителей гимназии на сайте МОУО (ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»)	Еженедельный просмотр информации	Заместитель директора, ответственный за сайт гимназии	Статистика посещаемости форума, ежемесячный анализ проблем, вынесенных на обсуждение
5.3	Организация работы форума для родительской общественности на сайте гимназии	Ежедневно	Заместитель директора, ответственный за сайт гимназии	Статистика посещаемости форума, ежемесячный анализ проблем, вынесенных на обсуждение, размещенные ответы на вопросы
5.4	Обновление страницы сайта по вопросам ФГОС НОО: – нормативные документы ФГОС	В соответствии с регламентом и планом работы сайта гимназии	Заместитель директора, ответственный за сайт гимназии	Обновленная на сайте информация, количество посещений
5.5	Мероприятия по созданию электронных дневников (расписание, домашние задания)	Еженедельное обновление информации с октября месяца	Заместитель директора, ответственный за сайт гимназии, учителя 1-2 классов	Обновленная на сайте информация, количество посещений
5.6	Проведение родительских со-браний для обучающихся 1-х классов по темам: 1) «УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников»; 2) «Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. Безотметочное обучение в контексте ФГОС НОО»; 3) «Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие»; 4) «О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-х классах»; 5) «Итоги обучения в 1-м классе. Особенности обучения по ФГОС НОО во 2-м классе» (проведение опроса мнения родителей первоклассников о ФГОС НОО, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения)	Сентябрь 2011 г. Ноябрь 2011 г. Январь 2012 г. Март 2012 г. Апрель–май 2012 г.	Заместитель директора, учителя, психолог, классные руководители	Протоколы родительских собраний, аналитическая справка по результатам опроса, предложения по совершенствованию реализации ФГОС НОО в 1-х классах в 2012/2013 уч. г., общая информация на сайт гимназии
5.7	Проведение общешкольного родительского собрания (родительской конференции): «О ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1-го полугодия в 1–2-х классах и возможностях введения элементов ФГОС НОО во всех классах начальной школы»	Январь–февраль 2012 г.	Заместитель директора, психолог	Протокол собрания (конференции)
5.8	Проведение курса занятий «Введение в школьную жизнь» для родителей будущих первоклассников	Апрель–май 2012 г.	Заместитель директора, психолог, учителя будущих 1-х классов	Программа курса
5.9	Размещение материалов на школьном стенде «Новым стандартам – новую школу»: нормативно-правовые документы, информация о педагогах, реализующих ФГОС НОО, план-график реализации ФГОС НОО на 2011/2012 уч.г., информация о ходе реализации плана-графика	Ежемесячное обновление информации	Руководитель рабочей группы	Актуальная информация, размещенная на стенде, отражающая основные результаты выполнения плана-графика реализации ФГОС НОО в 2011–2012 уч.г.
5.10	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	В соответствии с утвержденным расписанием	Заместитель директора, учителя 1–2-х кл.	Записи в журнале консультаций



## В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
5.11	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам гимназии, сайту гимназии	Ежедневно в часы, определенные библиотекарем в графике работы	Библиотекарь	Статистика по использованию компьютерной техники библиотеки
5.12	Размещение на сайте публичного отчета ОУ, включающего: – итоги подготовки к ФГОС НОО к 2011/2012 уч. г.; – итоги реализации ФГОС НОО в 2011/2012 уч. г. и задачи на 2012–2013 уч.г.	Август 2011 г. Август 2012 г.	Директор	Отчеты, размещенные на сайте ОУ
5.13	Проведение цикла лекций для родителей по вопросам ФГОС НОО	Раз в четверть	Зам. директора, учителя 1–2-х классов	Лекции, результаты анкетирования по итогам обучения
5.14	Работа со СМИ: – публикации в газетах и журналах	Январь 2012	Директор	Статьи
5.15	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО	Психолог, учителя 1-х и будущих 1-х кл.	Психолог, учителя 1-х и будущих 1-х кл.	Аналитическая справка, предложения в план-график реализации ФГОС НОО на 2012/2013 уч. г.
6	<b>Методическое обеспечение</b>			
6.1	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам 1 и 2 классов (по каждому УУД с учетом выбранных УМК)	Сентябрь 2011 г. Декабрь 2011 г.	Библиотекарь, учителя 1-х и будущих 1-х классов	Аналитическая справка, заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической литературы
6.2	Создание медиатеки: – электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем; – банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся 1–2-х классов; – статьи учителей, методистов из серии «Из опыта работы»	Обновление информации не реже, чем раз в четверть	Ответственный за сайт, заместитель директора, библиотекарь, учителя 1–2-х кл.	Обновляемый электронный банк
6.3	Создание площадки для самовыражения обучающихся 1-2-х классов и всех желающих: – оформление постоянно действующей выставки в кабинетах гимназии; – открытие соответствующей странички на сайте гимназии; – организация видеосъемки мероприятий и размещение материалов на сайте гимназии	Обновление информации не реже, чем раз в четверть	Ответственный за сайт, заместитель директора, библиотекарь, учителя 1–2-х кл	Отзывы о выставках, комментарии на форумах, статистика посещаемости сайта гимназии
6.4	Участие в режиме видеоконференцсвязи в открытой дискуссии «Какого учителя ждут в современной школе?» Фонда поддержки образования (г. Санкт-Петербург) в рамках программы «Гимназический России»	11.09.2011	Ответственный за сайт, заместитель директора	Отзывы участников конференции
6.5	Видеоконференция «Создание условий для развития детей с признаками одаренности в образовательном учреждении» в рамках программы «Гимназический России»	24.11.2011	Ответственный за сайт, заместитель директора, психолог	Отзывы участников конференции
6.6	Проведение методических недель в гимназии, организация взаимопосещения уроков по темам: «Технологическая компетентность педагога как одно из условий эффективности введения ФГОС НОО»; «Познавательные УУД как главное условие формирования учебной деятельности младших школьников»; «Особенности уроков постановки учебной задачи в типологии уроков развивающего обучения»	Раз в четверть	Заместитель директора, психолог	График методической недели, график взаимопосещения уроков
6.7	Подготовка и проведение педагогического совета «Системно-деятельностный подход в образовании»	11.01.2012	Директор, заместители директора	Протокол педагогического совета

## В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
6.8	Видеоконференция «Формирование УУД» в рамках программы «Гимназический союз России»	26.01.2012	Ответственный за сайт, заместитель директора	Отзывы участников конференции
6.9	Видеоконференция «Проектно-исследовательская деятельность в работе учителя» в рамках программы «Гимназический союз России»	21.02.2012	Ответственный за сайт, заместитель директора	Отзывы участников конференции
6.10	Видеоконференция «Введение ФГОС: проблемы, подходы, механизмы» в рамках программы «Гимназический союз России»	15.03.2012	Ответственный за сайт, заместитель директора	Отзывы участников конференции
6.11	Составление заявки на организацию семинаров-совещаний, конференций, методических дней на муниципальном и региональном уровне	Май 2012 г.	Директор, заместитель директора	Заявка, переданная в МОУО и ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»
6.12	Организация индивидуального консультирования учителей	еженедельно	Заместитель директора	Журнал консультаций
6.13	<p>Методическое обеспечение ИКТ составляющей математики и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения по математике, технологии и информатике и ИКТ, проектной деятельности со 2 по 4 класс;</li> <li>– анализ компьютерных обучающих программ по всем учебным предметам, имеющимся в ОУ и в продаже;</li> <li>– построение системы формирования УУД по всем предметам в части информационно-коммуникационных технологий на основе утвержденного в ОУ перечня компьютерных обучающих программ;</li> <li>– составление графика использования компьютерной техники и мультимедийных средств на 2011/2012 уч. г. учителями 1-4-х классов на основе тематических планов;</li> <li>– разработка регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах в рамках реализации здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– организация внутришкольного обучения и консультирования учителей начальных классов в области ИКТ</li> </ul>	<p>Январь-февраль 2012 г.</p> <p>Ноябрь-декабрь 2011 г.</p> <p>Апрель-май 2012 г.</p> <p>Август 2012 г.</p> <p>Август 2012 г.</p> <p>В соответствии с внутришкольным планом повышения квалификации</p>	Заместитель директора, учитель информатики и ИКТ	Внесенные в ООП коррективы, перечень компьютерных обучающих программ по предметам и с учетом УМК, график использования компьютерной техники и мультимедийных средств на 2011/2012 уч. г., регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах, план-график внутришкольного повышения квалификации
6.14	<p>Методическое обеспечение внеурочной деятельности в будущих 3-х классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-х кл. и рабочих программ ООП для 2-х кл.;</li> <li>– анализ модели внеурочной деятельности и при необходимости внесение корректив с учетом инфраструктуры микрорайона (сельского поселения);</li> <li>– посещение уроков и внеурочных занятий в 1-х классах педагогами дополнительного образования, которые будут работать во 2-х классах;</li> <li>– разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, которые будут работать во 2-х классах</li> </ul>	<p>Январь 2012 г.</p> <p>Апрель-май 2012</p> <p>3-4 четверти</p> <p>апрель 2012 г</p>	Заместитель директора, педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	Утвержденная ООП и модель внеурочной деятельности с учетом корректив, рекомендации по организации и методике реализации внеурочной деятельности в 3-х классах педагогов дополнительного образования
6.15	<p>Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка предложений по публикации опыта реализации ФГОС НОО работников ОУ на 2011/2012 уч. г.;</li> <li>– анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования, психолога, заместителя директора;</li> <li>– составление плана открытых занятий, предложений по мастер-классам для уровня ОУ, муниципального и регионального уровня;</li> <li>– подготовка материалов для публичного отчета</li> </ul>	<p>Август 2011 г.</p> <p>Май 2012 г.</p> <p>Сентябрь-декабрь 2011 г.</p> <p>Январь-май 2012 г.</p> <p>Декабрь 2011 г.</p> <p>Май 2012 г.</p>	Заместитель директора, учителя	Предложения по публикации опыта учителей, переданные в ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», план мероприятий по тиражированию опыта гимназии на уровне гимназии, муниципальном и региональном уровнях; материалы для публичного отчета

## В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЮ

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

С.А. Ильин, директор  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Череповца

№/п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Представление и утверждение программы информатизации начальной школы на учебно-методическом совете. Информирование педагогов о планах информатизации начальной школы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Обсуждение механизма реализации программы информатизации начальной школы на заседаниях методического объединения начальной школы	Октябрь	Руководитель методического объединения учителей начальной школы
3	Работа по составлению школьной медиатеки	В течение года	Учителя начальной школы, субъекты площадки
4	Работа по созданию тестирующих программ по русскому языку для начальной школы	В течение года	Субъекты площадки
5	Создание учителями «копилки» интернет-ресурсов по учебным предметам	В течение года	Субъекты площадки
6	Индивидуальные консультации субъектов площадки по вопросам использования информационных ресурсов в учебно-воспитательном процессе	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики и ИКТ
7	Разработка положения о школьной медиатеке. Начало формирования банка проектных работ обучающихся, открытых уроков по предметам с использованием ИКТ	Октябрь	Заведующий библиотекой
8	Оформление учебно-методических комплексов к отдельным урокам, темам	В течение года	Руководитель методической площадки, субъекты площадки
9	Открытые уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий для учителей школы.	Декабрь, февраль	Зам. директора по УВР, руководитель методического объединения учителей начальных классов
10	Анализ востребованности школьных информационных ресурсов участниками учебно-воспитательного процесса	Апрель–май	Субъекты площадки
11	Заседания методического объединения учителей начальной школы по вопросам анализа качества образовательных медиа ресурсов, удобства и эффективности их использования на уроках и во внеурочное время	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения учителей начальных классов
12	Отчет о работе по созданию медиатеки	Май	Учителя начальной школы, субъекты площадки
13	Анализ работы по информатизации начальной школы за учебный год	Май	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения учителей начальных классов

### ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

Педагогов, методистов, учащихся и всех желающих.

Ваши статьи, замечания и предложения мы ждем по адресу:

**Г. ВОЛОГДА, УЛ. БАТЮШКОВА, Д. 2, КАБ. 45 (БИБЛИОМЕДИАЦЕНТР).**

**ТЕЛ. (8172) 26-62-39 E-mail: bmc.vpk@yandex.ru**

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

О.В. Кузнецова, заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды;  
Н.В. Дудырева, психолог МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды

Важной тенденцией развития современного образования стал отказ от академической парадигмы образовательного процесса в пользу экологической, провозглашающей необходимость тесной связи получаемых в школе знаний с непосредственной практикой и реальными жизненными проблемами учащегося.

В основе разработки современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-исторической концепции психического развития школы Л.С. Выготского.

Вследствие этого в педагогической практике происходят значительные изменения в понимании роли самого учащегося в учебном процессе. Именно активность учащегося признается основной достижения развивающих целей обучения – знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

Все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обу-

чение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком смысле термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действий учащегося, а также связанные с ними навыки учебной работы, обеспечивающие его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Функции УУД: обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и исполнять необходимые средства и способы их достижения; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе го-

товности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков, компетентностей в любой предметной области.

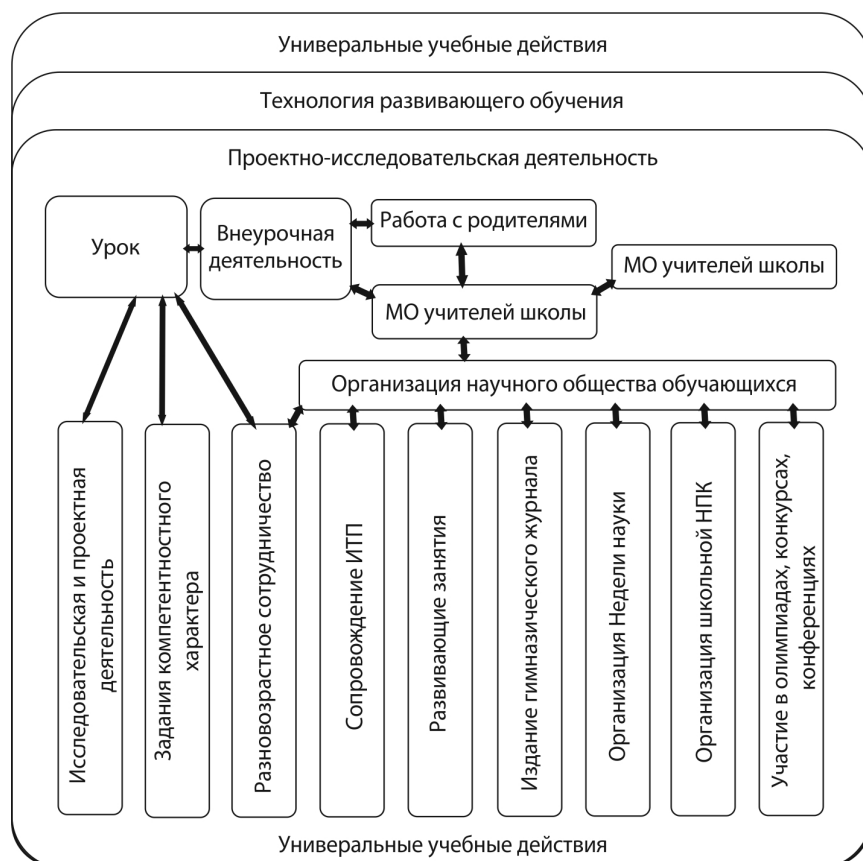
Так как в возрасте от 6 до 10 лет основной и ведущей является учебная деятельность, осуществление которой формирует у младших школьников главные психические новообразования, то процесс формирования УУД связан с процессом становления и развития учебной деятельности, структура которой является общей для всех. Выпадение даже одного компонента делает учебно-познавательную деятельность неполноценной, а без нее невозможно сформировать УУД.

А.Н. Леонтьев подчеркивал: «Деятельность – это единица жизни, она связывает человека, во-первых, с миром – прежде через ее мотивационно-смысловые компоненты, и, во-вторых, с культурой человечества, прежде всего через операционно-технические компоненты».

Идея деятельностного восприятия теоретических знаний в процессе формирования субъекта учения реализована в технологии Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов, поэтому в преподавании основных школьных дисциплин начального звена русского языка, литературы, математики, окружающего мира используется программа развивающего образования (РО) Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Принципы развивающего обучения соответствуют основным задачам современного образования: организация деятельности учащегося как субъекта процесса учения; активность и инициативность при изучении нового материала; формирование самостоятельности; отказ от подачи материала в готовом виде; критериальное оценивание. В технологии развивающего обучения используются деятельностные формы и методы: проблемные методы, «квазиисследование», дискуссия, работа в паре и группе, разновозрастное сотрудничество. Этапы решения учебной задачи в развивающем обучении соответствуют этапам организации исследования. Таким образом, можно утверждать, что технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова позволяет учителю организовать проектную и исследовательскую деятельность.

Однако для формирования исследовательских навыков учащихся начальной школы в полном объеме недостаточно только работы на уроках. Необходимо дополнить ее внеклассной и внеурочной деятельностью. Наиболее эффективной формой должны стать развивающие занятия «Учиться – это здорово!», а также





## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

организация работы гимназического научно-общества малышей (ГНОМ).

В целях усиления исследовательской и творческой составляющей работы образовательной среды начальной школы в практику вводятся следующие направления работы.

Первое направление – развивающие занятия по теме «Учиться – это здорово!», целью которых является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Курс состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

1. Организационно-рефлексивная: формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

2. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

3. Познавательная: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

4. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Второе направление – организация работы ГНОМа.

Основными задачами его являются:

– выявление учащихся с высокой познавательной мотивацией, вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность;

– реализация научно-исследовательской деятельности через различные формы работы: сопровождение педагогами индивидуальных проектов учащихся; организация Недели науки в начальной школе, цель которой – активизация познавательной деятельности учащихся; повышение информационной и управленческой компетентности, создание условий для реализации творческих способностей детей с высокой познавательной мотивацией; организация научно-практической конференции младших школьников с целью подведения итогов исследовательской и проектной деятельности, публичная презентация достижений; участие в олимпиадах разного уровня для формирования мотивации достижений учащихся, навыков самопрезентации детей; развивающие занятия, цель которых – приобретение учащимися специальных знаний и развитие умений и навыков исследовательского поиска, таких как:

– управленческие умения – совокупность ориентированных на достижение цели умений, реализуемых последовательно: планирование, организация, ре-

гулирование, анализ результатов, самооценивание;

– информационные умения: нахождение и переработка информации, работа с разными источниками информации;

– коммуникативные умения: понимание точки зрения оппонента, координация мнений, участие в дискуссии, умение сформулировать свою точку зрения;

– учебно-логические умения: умения устанавливать причину и следствие явлений, сравнивать, анализировать, обобщать, вести наблюдение, делать выводы.

Критериями оценки сформированности УУД являются свойства действий, подлежащих оценке. Они включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так, происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с социальным (учитель) и близким (родитель) взрослым и сверстниками. Из общения и со-регуляции вырастает способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих формируются представление о себе и своих возможностях, самопринятие, т.е. самооценка и Я-Концепция как результат самоопределения.

## МНЕНИЯ, ФАКТЫ, СОБЫТИЯ

Н.В. Николенко, учитель начальных классов

БОУ ВМР «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Вытегры»

С 1 сентября 2010 года в БОУ ВМР «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Вытегры» два первых класса перешли на обучение по новым стандартам начального образования. Учителя прошли курсовую подготовку, где познакомились с различными учебно-методическими комплектами и смогли сами выбрать один из них для работы с первоклассниками. В нашей школе выбор сделан в пользу УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». В моем классе ребята стали обучаться по образовательной системе «Школа 2100».

Процесс перехода на новые стандарты обучения был сложен в первую очередь для нас, учителей. Что же было новым? Во-первых, новые учебники, в которых основное внимание уделяется исследовательской деятельности, решению проблемных ситуаций. Во-вторых, изменены приемы и методы обучения: оно строится как процесс открытия каждым учеником конкретного знания; учебная деятельность организована так, что требует от ученика усилий, размышления, поиска. В стандартах нового поколения во главу угла ставятся не знания, умения и навыки, а умение учиться самостоятельно.

В результате изучения всех предметов по УМК «Школа 2100» у детей уже в первом классе формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, которые составляют основу умения учиться.

Обучаясь по данному УМК, первоклассник может уже решить уравнение, выполнить действия моделирования, объяс-

нить решение задачи с использованием модели, сделать подробный звуко-буквенный анализ, выделить основные части слова, сравнить изучаемые объекты по разным основаниям. Мне нравится, что в УМК «Школа 2100» при составлении учебников учтен уровень подготовленности детей. Учебный материал к каждому уроку предполагает минимальный и максимальный объем изучения темы, большое внимание уделяется проектной деятельности, дети учатся не только высказывать свое мнение, но и отстаивать его.

В сфере личностных УУД формируются внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы.

Еще одно новшество стандарта – обязательная внеурочная деятельность. С целью ее организации мы задействуем педагогов учреждений дополнительного образования; в школе организована работа творческих объединений: «Информатика в играх и задачах», «Риторика в картинках», «Учись учиться», «Теремок» (кукольный театр), «Веселые нотки», «Соленое тесто», «Вышивка крестом».

Прошел только один год обучения по новым образовательным стандартам начального общего образования, но уже можно сделать первые выводы: учиться детям стало интереснее, хотя в процессе обучения и возникали трудности, которые мы преодолевали вместе.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ФРАГМЕНТ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16» Г. ВОЛОГДЫ

Н.И. Рыстакова, директор МОУ «СОШ № 16» г. Вологды;  
Е.А. Финашина, заместитель директора МОУ «СОШ № 16» г. Вологды

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы МОУ «Средняя школа № 16» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни, он рассматривает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей, позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход интегрирует различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Необходимо сочетание аксиологического и системно-деятельностного подходов при организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход заключается в активизации субъектной позиции обучающегося, включении его в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона.

В школе создан и реализуется в течение многих лет календарь традиционных воспитательных дел и праздников.

В школе также реализуются следующие социальные проекты:

– ПУТЕШЕСТВИЯ – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы,

экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов;

– ВСТРЕЧИ – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий как средство воспитания учащихся на личных примерах;

– ИСКУССТВО – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.;

– ЭКОЛОГИЯ – проект предполагает совместную с родителями деятельность по уборке территории школы.

Реализация программы предусматривает создание социально открыто-

го пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций (включая и детско-юношеские движения и организации), учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и бабушек, дедушек;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

#### Структура и содержание реализации программы



#### Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; «Живем по правилам»
Октябрь	Конкурс чтецов; конкурс проектов «Профессии моей семьи»
Ноябрь	День народного единства; День матери
Декабрь	День Конституции РФ; Новогодний праздник.
Январь	Рождественские встречи; «Живем по правилам»
Февраль	День защитника России; Неделя здоровья и спорта
Март	День птиц; Праздник прощания с Букварем; Неделя музыки, кино, театра; Масленица
Апрель	День Земли; Акция «Сделай мир чище»; конкурс проектов «Свободная тема»
Май	9 мая – Вахта памяти; Дни славянской письменности; «Живем по правилам»; праздник «До свидания, первый класс!»

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление воспитания	Содержание	Мероприятия, отражающие направление во внеурочной деятельности	Мероприятия, отражающие направление во внеурочной деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>– элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>– уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>– ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>– элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>– стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>– любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>– уважение к защитникам Родины;</li> <li>– умение отвечать за свои поступки;</li> <li>– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>	<p>Экскурсии по литературному и историческому краеведению в рамках учебных предметов: литературное чтение, основы религии и светской этики, истоки.</p> <p>Встречи с представителями различных профессий (писатели, поэты, художники, технологи, социальной сферы и др.).</p> <p>Встречи с представителями духовенства.</p> <p>Путешествия «Достопримечательности Вологодчины», «Улицы города», «Вологда – город героев».</p> <p>Проекты по предметам</p>	<p>Участие в социально значимых проектах «Вологодчина – земля героев», «Вологда – здоровый город», Акции «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Областной конкурс «Напиши Деду Морозу».</p> <p>Заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки».</p> <p>Семинар поэтов и прозаиков. Конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет».</p> <p>Игра «Каждый ребенок имеет право», вокальный конкурс «Песни военных лет».</p> <p>Работа ученического самоуправления.</p> <p>Неделя гражданственности. Занятия по программам: «Путешествие в сказку», «Макраме», «Роспись по дереву», «Играем на свирели»</p>
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>– различение хороших и плохих поступков;</li> <li>– представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>– элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>– уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе;</li> <li>– бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>– знание правил этики, культуры речи;</li> <li>– стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>– отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости</li> </ul>	<p>Экскурсии по литературному краеведению в рамках учебных предметов: литературное чтение, основы религии и светской этики, истоки.</p> <p>Встречи с представителями различных профессий (писатели, поэты, художники, технологи, социальной сферы и др.).</p> <p>Встречи с представителями духовенства.</p> <p>День открытых дверей для родителей.</p> <p>Проекты по предметам</p>	<p>Участие в социально значимых проектах «Вологда – город добра и заботы».</p> <p>Конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет».</p> <p>Фестиваль детского творчества «Спешите делать добро».</p> <p>Акция памяти жертв ДТП. День матери.</p> <p>Мероприятия по профилактике преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Занятия по программам: «Азбука нравственности», «Путешествие в сказку»</p>

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление воспитания	Содержание	Мероприятия, отражающие направление в урочной деятельности	Мероприятия, отражающие направление во внеурочной деятельности
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>– уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>– ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>– элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>– умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>– умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>	<p>Экскурсии на предприятия в рамках учебных предметов: технология, окружающий мир, истоки. Встречи с представителями различных профессий (технологи, социальной сферы и др.) Путешествия «Вологда – город профессионалов». Проекты по предметам</p>	<p>Всероссийская игра-конкурс «Человек и природа». Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Портфолио». Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок». Международный математический конкурс-игра «Кенгуру». Всероссийский конкурс по истории «Золотое руно». Всероссийский конкурс по иностранному языку «Британский бульдог». Областной заочный конкурс творческих работ учащихся «Интеллект будущего». Всероссийская олимпиада по математике «Пифагор». Заочный конкурс «Турнир рыцарей творчества». Городской урок занятости. Занятия по программам: «Учись учиться»</p>
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные знания о природе, природных явлениях и формах жизни;</li> <li>– ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– установление причинно-следственных связей между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;</li> <li>– элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>– бережное отношение к растениям и животным</li> </ul>	<p>Экскурсии в рамках учебных предметов: окружающий мир, изобразительное искусство, истоки. Встречи с представителями различных профессий (экологи, гидрометцентр и др.). Путешествия в парки города. Проекты по предметам</p>	<p>Встречи с вологодскими писателями и поэтами. Экскурсии в краеведческий музей. Выходы в природу. Занятия по программам: «Макраме», «Роспись по дереву», «Учимся изображать мир», «Экология»</p>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;</li> <li>– умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– знания о видах художественного творчества;</li> <li>– чтение, просмотр произведений искусства, детских спектаклей, концертов, выставок, слушание музыки;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</li> </ul>	<p>Экскурсии в картинную галерею в рамках учебного предмета: изобразительное искусство. Походы в филармонию в рамках учебных предметов: музыка? истоки. Встречи с представителями различных профессий (писатели, поэты, художники, музыканты, актеры и др.) Путешествия «Вологда – культурный центр». Проекты по предметам</p>	<p>Конкурс «Новогодний карнавал». Конкурс чтецов «Я люблю, когда шумят березы». Вокальный фестиваль – конкурс «Мелодии кино». Встречи с вологодскими писателями и поэтами. Выходы в филармонию, театры. Экскурсии на выставки картин. Занятия по программам: «Учимся изображать мир», «Макраме», «Роспись по дереву», «Играем на свирели».</p>

### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из основных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования

*Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся*

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов,

организации родительского лектория, выпуска информационной материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к Дню учителя и Дню мамы и т.п.);

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Сове-



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

та школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведение совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

В школе традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке и проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможность ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, учреждениями культуры (областной филармонией, библиотекой № 5, краеведческим музеем, театром «Теремок», кинотеатром «Салют»), спорта (ДЮСШОР № 2, ДЮСШОР «Спартак»), учреждениями дополнительного образования (МУДОД «Музыкальная школа № 4», «Дворец творчества детей и молодежи», «Школа традиционной народной культуры») и другими организациями.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

*Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)*

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в ст. 38, 43 Конституции Российской Федерации, гл. 12 Семейного кодекса Российской Федерации, ст. 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы:

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	«Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». «Режим школьника – основа успешного образования». «Проблемы здоровья учащихся младшего школьного возраста». «Административная ответственность за поступки своих детей»
Конференции, обмен опытом, круглые столы	«Общешкольная родительская конференция». Заседания родительского комитета, круглый стол по вопросам семейного воспитания
Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений)	Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей

## ФОРМИРОВАНИЕ УУД

## НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

М.Р. Фокина, учитель изобразительного искусства  
БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

Программа «Изобразительное искусство (1–4 класс)» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает 1 час занятий в неделю, что не в полной мере позволяет обучающимся осознать, проявить свои познавательные интересы, склонности, способности, а учителю – создать условия для их полного развития.

В связи с этим по решению администрации, родителей, детей лицея был введен второй час занятий изобразительным искусством в рамках внеурочной деятельности.

Исходя из требований стандарта, в «Программе факультатива по изобразительному искусству» представлены ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования; механизмы связи УУД с содержанием учебных предметов; характеристики УУД обучающихся и типовые задачи их формирования; преемственные связи программы формирования УУД. В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока: личностный (Л), регулятивный (Р), познавательный (П) и коммуникативный (К).

Данной программой предусмотрены занятия-любования, занятия-экскурсии, а также работа с натуры, когда дети делают зарисовки, наблюдая картины живой природы, любуясь ими.

При этом педагог обращает внимание детей на звуки природы: пение птиц, шелест листвы; а также на запахи ветра, запахи осени. События, увиденные и пережитые во время прогулки, находят самое непосредственное отражение в детском творчестве. Впечатления, полученные в результате общения с природой, активизируют процессы художественного восприятия.

На внеурочных занятиях у ребенка появляется возможность «открыть глаза» на видимый мир, реализуется методологический принцип программы – одухотворение природных явлений (очеловечивание природы). Поиск образных сравнений позволяет мобилизовать творческий потенциал ребенка, его наблюдательность, воображение. Деревья, цветы, птицы наделяются образными характеристиками: они, как и люди, могут быть большими и маленькими, толстыми и худыми, они печалются и радуются, разговаривают на своем языке, у каждого своя судьба...

Рассмотрим в качестве примера занятия, объединенные одной темой, – «Птицы возвращаются. Пейзаж» (второй класс, четвертая четверть).

На первом занятии проводится подготовительная работа. Сначала ребятам предлагается нарисовать словесный пейзаж (П). Вместе с учителем они приходят к выводу, что самые приметные цвета весны – ярко-голубой и зеленый (П). «Весна врывается на

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

наши улицы ярко-голубым небом, оно отражается в талой воде, в ручьях. Весна вспыхивает изумрудной зеленью трав, нежной листвой на деревьях», – дети с огромным удовольствием описывают проявления весны, помогая друг другу ее представить (К).

На этом же занятии совместно с учениками обсуждается последовательность работы над пейзажем. Ребята предлагают изобразить фон, третий, второй план (П), объясняя, что это не самое главное в будущей картине, но все-таки очень важный этап, так как фон несет большую смысловую нагрузку, он передает настроение (Л). В конце занятия осуществляется рефлексия (П). Выясняем, какими основными красками работали юные художники, какой техникой пользовались («заливали», «пятнами», «мазками» (П)). Обсуждаем домашнее задание: подготовить хайку. Ребятам уже знаком этот жанр традиционной японской поэзии, на занятиях они часто импровизируют (К).

Второе занятие ученики под руководством учителя решают посвятить работе с элементами пейзажа. Это кусты, деревья, вода. Для того чтобы образ дерева представился ярче (дерево бывает разными), ребята вспоминают стихи, песни о деревьях (Л), а учитель предлагает послушать песни и сравнить образы (П), возникающие у обучающихся (звучат песни «Клен ты мой опавший», «Рябина», «Во поле береза...» и др.). Далее мы обсуждаем, какие деревья представили лицеисты (К). Затем учитель изображает на своем листке несколько вариантов деревьев, подробно объясняя вслух, как он это делает. Но ученики понимают, что эти образы не навязываются им, они создают свой пейзаж (Л). Во время работы пейзаж должна поддерживаться атмосфера творчества, свободы. Дети должны понимать главное: когда рисуешь дерево, нужно чувствовать, как оно растет. Если вдруг возникает проблема при изображении деревьев (Р), в классе всегда найдется тот, кто сумеет помочь однокласснику (К). Рефлексия в конце занятия подскажет, где и в чем были затруднения (Л), а что получилось легко, удачно.

Третье занятие посвящено изображению птиц. Весной их прилетает много. И все они прекрасны и долгожданны (звучит фонограмма с голосами птиц). Большинство ребят предлагают



изобразить журавля: эта птица в их представлении является символом весны, чистоты, красоты, свободы. Кроме того, рисовать журавля сложно и интересно одновременно (П).

Ребята решают «потренировать руку» (Р): на чистом листке они рисуют нескольких журавлей, а затем выбирают одного, чтобы перенести на основной листок (Л). Учитель на чистом листке показывает, а ученики объясняют, проговаривают вслух порядок изображения (П): «Овал – это туловище, на расстоянии маленький овал – голова птицы» (К). Учитель поясняет: «Соединив туловище и голову изящной линией, получаем шею, работаем кистью № 1, так как шея должна быть очень тонкая и нежная». Дети приходят к выводу, что крылья являются наиболее выразительным элементом в образе журавля, они отличаются от крыльев других птиц (П). Понять это детям помогает учитель, демонстрируя репродукцию картины М. Копьева «Японские журавли». Ребята анализируют и сравнивают крылья больших птиц (лебедей, уток) (П), делают определенные выводы (П), и мы вместе рисуем несколько вариантов журавлей (К): летящих, танцующих, грустных, вблизи, вдали. Дети вспоминают, как выстраивается композиция (П), работают над ней (Л). В конце урока подводим итог. Журавли получились у всех разные (Л). Ребята сумели точно передать образы отличных по настроению и характеру птиц (П).

Далее учитель просит детей прочитать свои хайку. Именно

так, поэтично, начинается четвертое занятие, завершающее по этой теме, а следовательно, самое ответственное – такой вывод делают сами лицеисты (П). Ребята не сразу приступают к работе, сначала прислушиваются к себе, стараются понять свои чувства, уловить состояние души на данный момент (Л). И только когда рождается конкретный образ птицы, приступают к ее изображению (Л).

Рождается образ (Л)... Иногда сначала – словесный (К). В действии участвует весь класс. Затем появляется конкретная цель – реализовать то, что представили (Л). Ученики воплощают задуманное, используя свой опыт (П), знания, полученные во время данного занятия. Последний, завершающий этап – рефлексия (Р, Л). Ребята анализируют свои творческие работы, описывают ситуации, когда было непросто справиться с той или иной задачей и пришлось приложить определенные усилия (не все любят, например, тщательно «дорабатывать», прописывать мелкие детали) (Р), представляют классу готовую картину. Мы размещаем все работы на доске, рассматриваем их, любимеся ими.

Расскажу еще об одном факультативном занятии в первом классе, которое называется «Звериное семейство». Мы с детьми решили изобразить волков с разными характерами и настроением (К). Один, к примеру, будет коварный, готовый броситься на беззащитную овечку. Другой волк воет на луну, он грустный и одинокий. Ребята придумали про них рассказы (П). Затем учи-

тель берет в руки кисть и просит помочь ему поэтапно (Р), подробно объяснить разницу в пропорциях туловища, головы, хвоста, лап волка и изобразить животное (К). Дети пытаются поставить себя на место волка, войти, как актеры, в его роль. И только после того как каждый выберет для себя близкий образ (Л), все начинают работать (П).

Организация процессов созерцания, созидания и общения – три вида педагогического творчества на занятиях по изобразительному искусству. Способы вовлечения учеников в процессы воспитания и продуктивного творчества могут быть разнообразны: дети могут рассказать сказку, предстать в роли актера, зрителя, собеседника, – все это придаст урокам

динамичность, создает определенную интригу.

Тот, кто справился с заданием раньше всех, начинает свой рассказ или сказку про волка (П). Постепенно на доске появляются все новые творческие работы. Ученики рассматривают их и, замечая для себя что-то новое, делятся с классом своими открытиями (К).

В результате общей работы на доске появляется «стая волков», где один не похож на другого. Дети приходят к выводу, что надо учиться принимать всех животных такими, какие они есть (Л), беречь их.

Таким образом, еще одна тема, связанная с изображением живой природы, завершена. Природа – непревзойденный художник. Мы постоянно учимся у нее. Поэтому созерцание картин природы – пейзажей, объектов реального мира – необходимая составляющая каждого занятия.

Программа факультатива разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД. На приведенных примерах занятий мы показали, какие личностные результаты могут быть достигнуты и какие универсальные учебные действия могут быть сформированы при изучении конкретных тем, входящих в эту программу.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НАШИ ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»

С.Н. Моденова, заместитель директора по УВР  
МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39» г. Череповца

Образовательные стандарты второго поколения ориентируют нас на формирование предметных и универсальных способов действий в начальной школе, на развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, создание условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития. К одной из продуктивных и оптимальных технологий создания образовательной среды начальной школы можно отнести организацию проектной деятельности учащихся.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта (2).

Особая педагогическая значимость проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что она:

- является практическим целенаправленным действием, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- актуализирует субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе;
- исходит из потребностей и интересов детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, стимулирует детскую самостоятельность;
- выводит педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

По продолжительности проекты классифицируются на мини-проекты, краткосрочные, недельные и годовые проекты.

Технологический процесс работы над проектом включает 4 этапа:

1. Погружение в проект: выбор проблемы проекта, анализ предстоящей деятельности, выделение подтем в теме проекта, формирование творческих групп.

2. Разработка проекта. Определяются цель и задачи проекта, способы разрешения проблемы, составляется план реализации проекта и выбирается форма выражения итогов работы над проектом.

3. Технологическая стадия. Выполняется работа по плану.

4. Заключительная стадия. Проводятся оформление и презентация результатов работы, рефлексия.

Важно, на наш взгляд, применение метода проектов для экологического образования и воспитания младших школьников. Повышение экологической культуры детей, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу своего общего дома – планеты Земля – вот главное направление во внеурочной работе, проводимой по предмету «Окружающий мир». Для организации этой работы в системе используем технологию проектного обучения. Нами разработан экологический проект «Наши пернатые друзья» (1 класс). В процессе создания проекта и учитель, и ученики являются исследователями, наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель которой – найти что-то новое в привычном, раскрыть тайны окружающего мира. Для проведения работы над проектом были отведены: урок окружающего мира по теме «Где зимуют птицы?» и внеурочное время школьников. Ведущая деятельность в рамках проекта – исследовательская, предполагающая проведение ряда теоретических и практических исследований, выполнение творческих заданий, использование разнообразных источников информации (Интернет-ресурсы, печатные материалы, мультимедиа, энциклопедии) и собственные наблюдения.

### Проект «Наши пернатые друзья»

Тип проекта: смешанный (информационный, практико-ориентированный), долгосрочный, интегрированный, групповой.

Участники: ученики 1в класса МОУ «Начальная общеобразовательная школа №39», родители. Сроки: ноябрь – февраль.

Объект исследования: птицы, обитающие на пришкольной и близлежащей территории.

Проблема: выяснить, какие птицы живут на территории около школы и что нужно сделать для того, чтобы птицы чаще прилетали на пришкольную территорию и радовали всех своим звонким красивым пением.

Цель: развитие бережного отношения к окружающей природе у младших школьников.

Задачи:

- расширить у детей представления о птицах, их видовом многообразии, об условиях и местах обитания и значении в жизни человека;
- развивать умение находить и структурировать нужную информацию об уже известных и новых объектах, составлять мини-доклады;
- формировать экологически оправданное отношение к природе и интерес к природоохранной деятельности;
- повышать экологическую культуру родителей и их заинтересованность в познавательном общении с ребенком;
- способствовать развитию наблюдательности и исследовательских умений у учащихся.

Ожидаемые результаты:

- создание птичьей столовой на территории около школы;
- активное участие детей и родителей в акции «Каждой птичке – своя кормушка»;
- создание журналов, сборников, альбомов, стендов.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап: выбор темы; выдвижение проблемы и путей решения проблемы; постановка цели и задач; формирование творческих групп; определение методов исследования; подготовительная работа с родителями.

2. Основной этап: реализация основных видов поисковой деятельности по направлениям проекта; оформление результатов работы в соответствии с принятыми правилами; презентация мини-докладов о результатах своей работы.

3. Итоговый этап: сбор и обработка методических, практических материалов; соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с достигнутыми; обобщение материалов проекта, проведение диагностики.

В ходе проекта были использованы следующие методы: беседа, дидактические игры, опытная и практическая работа, наблюдения, анализ художественных произведений, продуктивно-художественная деятельность. На территории около школы оборудованы 20 кормушек. Дети ведут еженедельные наблюдения за птицами и подкармливают их. В ходе наблюдений дети пришли к выводу, что чаще птицы прилетают на территорию около школы в птичью столовую, если заботиться о них, подкармливать птиц.

Коллективом детей и родителей выпущены сборник стихов, сборник загадок, фотоальбом «Наши наблюдения», альбом «Птицы зимой», оформлен стенд «Наши пернатые друзья».

Реализация ФГОС НОО предполагает активное и систематическое включение учащихся в разработку и создание проектов. В нашей школе продумана система проектов, и в течение учебного года младшие школьники могут реализовать свои творческие способности в нескольких проектах различной тематики.

### Литература:

1. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы. 1995. № 6.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. С. 55–59.



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Г.А. Зарайская, директор «СОШ № 4» г. Вологды;

И.Н. Муравьева, заместитель директора по УВР;

Н.Ю. Юферицына, заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 4» г. Вологды

Федеральный государственный образовательный стандарт задает четкие ориентиры в сфере воспитания и социализации младших школьников, что нашло отражение в портрете выпускника начальных классов. Ребенок, завершивший обучение в младших классах, предстает как любознательный, активно познающий мир, любящий свой край и свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, владеющий основами умения учиться, готовый самостоятельно действовать и отвечать за поступки перед семьей и школой.

Стандарт выделяет три уровня воспитательных результатов. Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни – может быть достигнут через сообщение лично значимой информации, чтение художественной и публицистической литературы, посещение выставок, театров, просмотр кино- и телепередач, общение со сверстниками и старшими. Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом – предполагает активное участие ребенка в различных мероприятиях, специально организованных в образовательном учреждении (на уровне отдельного класса, параллели, всей школы), где он получит возможность совершить поступки, высказать свое мнение, проявить творческие способности, утвердиться в тех нравственных категориях, о которых ему сообщили. Третий уровень воспитательных результатов предполагает получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Одним из условий достижения этих результатов является включение каждого обучающегося во внеурочную деятельность, которая, согласно новым ФГОС, является обязательным компонентом образовательного процесса. Внеурочная деятельность может реализовываться школой самостоятельно или совместно с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Проектируя внеурочную деятельность, важно помнить, что чем больше субъектов, участвующих в организации внеурочной деятельности, тем острее проблема проектирования ее результатов; но даже в ситуации, когда внеурочная работа осуществляется только самим образовательным учреждением, проблема координации усилий, учета результативности внеурочной деятельности млад-

ших школьников продолжает оставаться достаточно острой.

Большие возможности для решения данной проблемы открывает использование методического конструктора, представленного Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым в пособии для учителя «Внеурочная деятельность школьников» (Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011). Интенсивный опыт его использования при организации воспитательной работы накоплен в нашем образовательном учреждении.

Методический конструктор помогает выделить результаты работы с обучающимися по трем уровням развития ребенка с использованием разнообразных форм деятельности. Работая над данным проектом, мы выделили основные традиционные и календарные дела по данному направлению. Все мероприятия, представленные в конструкторе, разработаны для обучающихся первого класса. Данный проект позволяет учителю наблюдать и отслеживать формирование универсальных учебных действий у первоклассников не только на уроках, но и во внеурочное время. Наивысшим уровнем считаем создание своих собственных социально значимых проектов совместно с родителями и учителями.

В нашей школе ключевым направлением внеурочной деятельности является «Экология». Мы используем методологический подход, который требует от ученика и учителя нового мышления при изучении всех учебных предметов и позволяет обучающимся подняться до уровня экологизации сознания. Главной идеей в данном подходе является отказ от роли покорителя и преобразователя природы и осознание себя частью окружающей среды. Неотъемлемым условием эффективности экологического воспитания является активная позиция всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

В течение учебного года первоклассники посещали цикл занятий по внеурочной деятельности «Эколого-краеведческий калейдоскоп», где приобретали первый социальный опыт: осознание себя как жителя города Вологды. Школьники участвовали в городских и областных акциях и проектах, конкурсах, благодаря которым у них сформировалось позитивное отношение к окружающей действительности, появился опыт самостоятельного общественного действия (изготовление кормушек и скворечников для птиц, выращивание рассады для пришкольного участка и т.д.).



#### Методический конструктор внеурочной образовательной программы «Экология»

**Цель:** формирование у обучающихся глобального экологического мышления.

**Задачи:**

- формировать у детей понимание неразрывности взаимосвязей в природе;

- овладеть навыками поведения

в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;

- сформировать эмоциональное отношение к природе, ответственность за состояние окружающей среды.

См. табл. 1.

#### Методический конструктор внеурочной образовательной программы «Здоровье и спорт»

**Цель:** создание здоровьесберегающих условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Задачи:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность в выполнении правил личной гигиены;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

См. табл. 2.



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 1

Воспитательные результаты	Приобретение школьниками социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Приобретение школьниками социальных знаний (1 уровень). Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень). Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)	Внеурочная деятельность «Эколого-краеведческий калейдоскоп»		
	1. Традиционные дела: выставка поделок «Чудеса на дачной грядке»; фотовыставка «Эковзгляд»; фотовыставка «Соседи по планете»; праздник «Встреча птиц»; экологические забеги. 2. Тематические дела: – участие в городских, областных мероприятиях: конкурс «Букет зимы суровой»; конкурс «Сохраните ель»; мероприятия «День земли», «День воды»; – встречи с представителями общественных организаций по защите окружающей среды		
	1. Акции «Неделя в защиту животных», «Помоги пернатым друзьям зимой», «Птицы прилетели», «Мой чистый город», «Эко-я». 2. Экологический месячник: благоустройство пришкольной территории; экологические игры по станциям; конкурсы рисунков разнообразной тематики. 3. СТД с родителями «Лучший скворечник». 4. Экологический проект «Улицы микрорайона». 5. Социально значимая деятельность: озеленение пришкольной территории; выращивание рассады овощных и цветочных культур		

Таблица 2

Воспитательные результаты	Приобретение школьниками социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Школьники знают правила здорового образа жизни, основные нормы гигиены, технику безопасности при занятии спортом	1. Занятия внеурочной деятельности: «Радуга здоровья» – 1 кл.; музыкальные уроки здоровья – 1 кл.; ОФП 1 кл.; «Народные игры народов России» – 1 кл. 2. Секции: «Футбол» – 1–4 кл.; «Карате» – 1–4 кл. Танцевальная студия : «Скай-Денс» – 1–4 кл. 3. Тематические беседы на классных часах по темам: «По следам спортивной славы», «Азбука здоровья», «Гляжусь в себя, как в зеркало»		
Развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре	1. Традиционные дела: Соревнования «Веселые старты» (1–4 кл.); соревнования «Осенний кросс» (1–4 кл.); Малые Олимпийские игры (1–4 кл.); неделя «Мужество. Спорт. Здоровье» (1–11 кл.). 2. Тематические дела: Праздник для 1-х классов «Мой веселый, звонкий мяч!»; праздник для 1-х классов «Зимние забавы»; игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках»; семейный праздник для 1-х классов «Путешествие в замок спорта»; День здоровья для учеников 1-х классов. 3. Участие в городских соревнованиях по мини-футболу, в эстафетах с элементами баскетбола. Участие во всероссийских соревнованиях «Кросс наций», «Лыжня России»		
Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни, режима дня, планирования учебного и свободного времени	Оформление уголков здоровья в классном кабинете и дома. Тренировочная эвакуация по пожарной тревоге. Выступление обучающихся 1-х классов в детском саду № 11 с мини-сценкой «Здоровье – это здорово!» Выполнение и защита проектов при поддержке родителей «Спорт в моей жизни», «Мой режим дня», «Делу время, потехе – час»		

## ИННОВАЦИИ

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОПРОСА И ГОЛОСОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И.В. Шеко, учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Череповца

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе, особенно в связи с новыми требованиями к образовательным результатам в рамках реализации ФГОС.

Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные программы, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей младшего школьного возраста.

Процесс обучения еще никогда не был столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны пробудить стремление детей к новым знаниям. Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью осваивать различные электронные, компьютерные новинки, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

В нашей статье мы остановимся на одной из компьютерных технологий – интерактивной системе опроса и голосования. В данном случае дети работают с пультом, а не с компьютером. Пульты освоить намного легче, а занятия с ними становятся интереснее.

Что такое система опроса и голосования? У каждого учащегося – свой пульт для голосования. При нажатии на кнопки пульта компьютер определяет, кто из учащихся нажимает на кнопку и что это за кнопка. У преподавателя также имеется свой пульт, с помощью которого он управляет учебным процессом (запускает тестирование, останавливает, просматривает статистику и т.д.). Система снабжена радиоресивером, который может принимать радиосигнал в нескольких учебных аудиториях.

В процессе обучения система опроса и голосования незаменима на всех этапах урока, она облегчает задачу получения, обработки и предоставления обобщенных данных по запросу администрации. Рассмотрим более подробно возможности использования системы на уроке и во внеурочной деятельности.

*Начало урока*

Проверять домашнее задание на уроках не всегда удается, так как время урока ограничено, опросить всех учеников просто не успеть, а забирать тетрадки всего класса каждый день домой и по вечерам их проверять очень утомительно. Система опроса и голосования помогает учителю проконтролировать, как справились с домашним заданием ученики, как они освоили материал предыдущих уроков.

Для этого в начале урока можно провести опрос с помощью системы. Подробные отчеты помогут учителю отследить, кто из учеников разобрался с материалом, а кто отстал, и на основе полученных данных внести коррективы в последовательность изучения нового материала на уроке.

Как для проверки домашнего задания, так и для опроса по пройденной теме можно использовать режим «Экспресс-тест», где на вопросы по теме ученики отвечают в режиме Т9 (вводят ответы непосредственно с пульта). Для этого учителю не нужно заранее готовить вопросы, не нужен «большой экран» для вывода вопросов, так как учитель задает вопросы устно, а затем, когда все ответят, в отчетах он вводит правильные ответы и смотрит, как отвечали ученики и что им непонятно. Проверить домашнее задание или освоение материала учениками также можно, используя режим «Оценка» или «Соревнование». Для этих режимов учителю необходимо заранее подготовить вопросы для тестирования по теме.

*В течение урока*

Ученики лучше осваивают и запоминают материал в процессе дискуссии. Обсуждение темы не только повышает интерес к материалу, но и улучшает его усвоение. В процессе объяснения материала очень важно знать мнение учеников не только учителю, но и самим ученикам. Отчеты системы опроса и голосования помогут узнать мнение каждого ученика, а также всего класса в целом в процентном или числовом соотношении.

Организуя изучение нового материала, учитель спрашивает, что об этом думают ученики. Школьники участвуют в обсуждении посредством пультов, затем учитель выводит отчеты на «большой экран» так, что весь класс может видеть результаты. Обсуждение результатов также повышает активность учеников.

Создавая слайды в программе самой системы, учитель может сделать урок более интересным и увлекательным для ребят. Использование графики, музыки и видео, текстовых файлов, Интернет-страничек и флеш-анимации значительно разнообразит объяснение нового материала. Тезисы на слайдах помогут ученикам правильно построить свои ответы и охватить всю тему, не упуская важные детали.

Как уже было отмечено, атмосфера соревнования повышает мотивацию учеников к подготовке к уроку. При простом поднятии руки сложно определить, кто из учеников поднял руку первым, система однозначно определит, кто нажал кнопку на пульте раньше остальных, а также сгенерирует отчеты, в которых отображается информация о количестве правильных ответов, данных каждым учеником.

*Итог урока*

В конце урока очень полезно проверить, освоили ли ученики пройденный материал, провести самостоятельную работу. Для этого в программе системы есть несколько режимов.

*Тестирование, контрольные работы*

Для проведения контрольных работ, итогового тестирования, экзаменов система голосования и опроса просто незаменима. Различные режимы для проведения тестирования помогут учителю наиболее полно охватить весь материал, а подробные отчеты – выявить отстающих учеников, а также среднюю успеваемость всего класса.

*Классные часы, внеурочная работа*

Выбор старосты класса, проведение анкетирования среди учащихся, опросов учеников о качестве обучения в школе – во всем этом может помочь система опроса и голосования. На педсоветах и совещаниях преподавательского состава также полезно использовать систему для проведения голосования, опроса, анкетирования по различным организационным вопросам.

*Проведение игр, соревнований*

Для того чтобы разнообразить формы работы с обучающимися, в школах проводят различные игры и соревнования. Система опроса и голосования является прекрасным средством для проведения различных игр и соревнований – автоматический подсчет баллов, определение победителей, формулировка вопросов в наглядной форме.


Различные режимы тестирования, формы вопросов, а также возможность добавления файлов графики и мультимедиа к вопросам в системе опроса и голосования, возможность комбинировать различные режимы тестирования позволяют проводить любые игры и соревнования с помощью данной системы («Своя игра», «Самый умный», «Брэйн Ринг», «Такси», «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером?» и др.).

При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноразной подготовкой.

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО КУРСУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» ЗА I ЧЕТВЕРТЬ (УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»)

И.В. Чечулинская, заместитель директора  
МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39» г. Череповца

В соответствии с региональными образовательными достижениями учащихся промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы. Название листа может быть вариативным – лист индивидуальных достижений, лист оценки образовательных результатов. Оценочный лист может носить комплексный характер или разрабатываться отдельно для предметных и метапредметных результатов.

Критерии	Образец заданий	Самооценка	Оценка родителей	Оценка учителя
Умение различать звуки и буквы	1. Произнеси слово. Обозначь первый звук буквой.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. Обозначь буквой последний звук в словах. 3. Придумай слова, где [л'] в середине слова			
Умение различать гласные и согласные звуки	1. Найди и подчеркни слова, которые начинаются с гласного звука, и слова, начинающиеся с согласного звука. 2. Подчеркни в словах все гласные звуки. 3. Подчеркни в словах все согласные звуки			
Умение различать понятия: слог, слово, предложение	1. Составь предложение по схеме: [ _ _ _ ]. 2. Определи на слух, сколько предложений в тексте. 3. Составь схему предложения: На крыльце спит кот Пушок. 4. Выбери из предложения слова, состоящие из одного слога. 5. Составь слова из трех слогов: НА КО ВА ЛО РО МО			
Умение составлять звуковую модель	1. Подбери модель к слову. 2. Найди лишнюю модель. 3. Соотнеси модель со словом. ИВА <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ОСИНА <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> БЕРЕЗА <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
Умение ставить в слове ударение	1. Найди слова, где ударение падает на первый слог. 2. Поставь в словах ударение			
Умение различать печатные и письменные буквы	1. Найди и соедини печатную и письменную букву. 2. Запиши под диктовку буквы (письменные, печатные)			
Умение читать по слогам без ошибок	Прочитай текст			
Умение составлять небольшой текст по картинке				
Умение составлять небольшой текст по картинке				

**В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ**

Дополнительные критерии	Образец заданий	Самооценка	Оценка родителей	Оценка учителя
Умение слушать и слышать инструкцию учителя				
Знать правила посадки при письме	Таблица правильной посадки при письме			
Умение оценивать адекватно свою работу и работу одноклассников				
Умение работать в паре				
Умение высказывать свое мнение				
Умение выслушивать мнение других				
Умение проверять работу другого				

Данный лист достижений сначала предъявляется родителям на родительском собрании в начале первой четверти с целью ознакомления с теми знаниями и умениями, которыми должны будут овладеть обучающиеся к концу первой четверти. По мере изучения материала проводятся стартовые, проверочные, самостоятельные работы. Учитель делает для себя пометки в диагностическом журнале о том, как идет овладение знаниями у каждого обучающегося. Он регулярно информирует родителей о результатах проведенных проверок.

В конце четверти проводится проверочная работа, включающая задания на проверку обозначенных в оценочном листе умений. По результатам этих работ учитель вместе с обучающимися заполняет данный лист (графа «Самооценка», «Оценка учителя») и вновь предъявляет его родителям на собрании. Оценка может производиться с помощью «волшебных» линейчек или знаков «+», « +/-», «-». Родителям предлагается самим оценить результаты своих детей. В ситуациях, когда мнение учителя и родителей не совпадают, в индивидуальном порядке проводится беседа и консультация с родителями.

Результаты проведенной в конце первой четверти диагностической работы показали, что из 48 первоклассников на высоком уровне справились с работой 15 чел. (31 %), выше среднего (выполнены половина и более заданий) – 31 чел. (65 %), средний уровень (менее половины заданий) показал 1 чел. (2 %), низкий уровень – 1 чел. (2 %). Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

- определить на слух количество предложений;
- составить схему предложения;
- записать под диктовку буквы;
- определить в словах буквы гласных/согласных звуков;
- составить звуковую схему слова.

Больше ошибок было допущено при выполнении следующих заданий:

- разделить слова на слоги (27 %);
- поставить в словах ударение (25 %).

Родители отмечают, что с помощью листа учебных достижений они получали в течение учебного года полную информацию о том, какими умениями должны овладеть их дети на каждом этапе обучения.

Лист индивидуальных достижений  
учениц(ка, цы) 1 – а класса

---

Русский язык

№	достижения	балл (отметка)
1.	Фонематический слух	
2.	Звуковой анализ	
3.	Слоги, ударение	
4.	Умение находить твердый и мягкий согласный звук	
5.	Умение определять слова, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв	
6.	Определение парного согласного	
7.	Правописание жи – ши	
8.	Составление	
9.	Списывание	
10.	Деформированное	
11.	Диктант	

Математика

№	достижения	балл (отметка)
1.	Техника счета в пределах десяти	
2.	Техника счета в пределах двадцати	
3.	Состав числа первого десятка	
4.	Математический диктант	
5.	Умение решать задачи	
6.	Работа с геометрическим материалом	
7.	Графический диктант	
8.	% выполнения контрольной работы	

СОШ №4 г. Вологда  
Лист достижений первоклассника по **метапредметным** результатам

ФИО \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

№	Показатели	январь	март	май
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
1.	Определять и сохранять цель урока			
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)			
3.	Высказывать свое предположение (версию)			
4.	Работать по плану			
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)			
6.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно			
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)			
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)			
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)			
4.	Сравнивать и группировать предметы			
5.	Делать выводы на уроке			
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи			
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему			
3.	Умение слушать и понимать речь других			
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)			
5.	Уметь задавать вопросы			
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)			
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям			

Информационно-методическая газета <b>«Начальное общее образование»</b> Соучредители – Департамент образования Вологодской области, БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» Главный редактор – Е.О. Рябова Выпуск № 4-5 (4-5). Подписано в печать 20.05.2011. По графику в 15.00.	Тираж – 725 экз. Газета распространяется в Вологодской области, бесплатно. Адрес редакции – 160001, г. Вологда, ул. Батюшкова, 2. Т. (8172) 72-02-63 E-mail: bmc.vpk@yandex.ru
---	---