



## В НОМЕРЕ:

### СТАНДАРТ

О разработке рабочей программы по предмету

3 стр.

### НАУКА – ПРАКТИКЕ

Учебная деятельность младшего школьника: структура, общая характеристика элементов, методические рекомендации

4 стр.

### ПРАКТИКА

Научное общество младших школьников как форма внеурочной деятельности

8 стр.

### МЕТОДИКА

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку на примере УМК «Гармония»

9 стр.

### ВОПРОС-ОТВЕТ

Аттестация педагогических работников

12 стр.



## ТЕМА НОМЕРА: Тенденции развития современного образования

2 стр.

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Возможные модели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении

6 стр.

### ЦИТАТА НОМЕРА:

Образование – это тот локомотив, который способен вывести Россию в мировые лидеры. Без современной системы образования невозможна ни инновационная экономика, ни развитое гражданское общество. Но для того, чтобы решать эти задачи, система образования должна отвечать вызовам времени.

В современных условиях количество знаний еще не показатель успешности образования. Важна их практическая ориентированность.

*Вячеслав Позгалев*

## РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Владимир Александрович Карьенов, к. пед. н.,  
главный менеджер ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования»

Важнейшей мировой тенденцией современного образования является его интеграция, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства. Об этом свидетельствуют основные положения Болонского соглашения, которые можно свести к следующим пунктам:

- внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов;
- введение кредитной системы;
- обеспечение контроля качества образования;
- расширение мобильности;
- обеспечение трудоустройства выпускников.

Сегодня уже появились и действуют открытые образовательные системы, которые благодаря своей высокой технологичности оказывают образовательные услуги независимо от расстояний и государственных границ. Так, наряду с традиционным (классическим) образованием стали широко использоваться инновационные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. В первую очередь речь идет о системах открытого и дистанционного обучения, которые основаны на Интернет-технологиях или электронном образовании.

Придание системе образования качеств открытой системы идет в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

Приоритеты, которые все более становятся очевидными в мировой педагогике, обусловлены двумя социальными и экономическими факторами:

- лавинообразным потоком информации во всех областях знания;
- потребностью современного цивилизованного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышения квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.

Поэтому практически во всех развитых странах мира поворот в развитии педагогических технологий в ходе реформирования систем образования сделан на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. Усвоение и обобщение готовых знаний становится

Традиционное содержание	Современное содержание
Принцип единоначалия в управлении образованием Внутриведомственная оценка качества образования ЗУН-ориентированный ФГОС Классно-урочная система и единый базисный учебный план Обучение преобладает над развитием Преобладание авторитарных педагогических технологий Педагогическая диагностика как средство оценки знаний учащихся	Расширение общественного участия в управлении образованием Внешняя и независимая оценка качества образования Компетентностно-ориентированный ФГОС Вариативное и открытое образование Обучение как средство развития Внедрение современных образовательных технологий Педагогическая диагностика как средство учёта достижений учащихся

не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека. Педагогические системы не могут в современных условиях позволить себе строить обучение в основном на усвоении суммы готовых знаний. Стратегические направления развития образовательных систем в современном обществе очевидны: интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность в различных областях знания. Исходя из этой задачи, меняется содержание образования, сравнительный анализ которого приведен в таблице.

Как российское образование интегрируется в мировую систему образования? Что свидетельствует о движении нашей страны в этом направлении?

1. Начиная с принятия в 1992 г. первой редакции закона «Об образовании» создается новая нормативно-управленческая база деятельности образовательных учреждений, которая, с одной стороны, расширила их самостоятельность, но с другой - увеличила ответственность коллективов за результаты образовательной деятельности.

В современных условиях каждое образовательное учреждение, имея свою неповторимую специфику и особенности ресурсных возможностей, проектирует образовательную деятельность, т. е. разрабатывает собственную модель образо-

вания, соответствующую местной специфике и отвечающую государственному и социальному заказу на образование. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2. На интеграцию в мировую систему образования направлены утвержденные для начальной и основной школы федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отличия которых от стандартов предыдущего поколения всем известны.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» призвана сделать российское образование привлекательным, конкурентноспособным.

4. Реализация независимой формы оценки качества образования (ЕГЭ, ГИА-9).

5. Присоединение России к Болонскому соглашению (2003 г.).

В заключении хотелось бы отметить, что переход к общеевропейским стандартам в системе российского образования не должен представлять простого копирования опыта западных моделей образования. Важно, сохраняя все лучшее, что было накоплено за многие десятилетия в отечественной системе образования, модернизировать ее на основе современного мирового опыта.

## ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в мае-июне 2011 года состоится конкурс образовательных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы. С Положением о конкурсе общеобразовательных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы (2011 год), можно ознакомиться на образовательном портале Вологодской области по адресу <http://portal.edu35.ru>



## О РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Зоя Александровна Кокарева, к. пед. н., заведующий лабораторией развития НОО  
ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Рабочие программы по предмету являются частью основной образовательной программы начального общего образования. Они разрабатываются на основе авторских программ, составляющих основу вариативных учебно-методических комплектов. В образовательном пространстве Вологодской области реализуются 8 вариативных УМК. Наибольшее количество первых классов начнут обучение в 2011-2012 учебном году по УМК «Перспективная начальная школа» (486 классов), по УМК «Планета знаний» (90 классов), УМК «Начальная школа 21 века» (68 классов), УМК «Гармония» (68 классов), образовательной системе «Школа 2100» (50 классов), системе Л.В. Занкова (26 классов). Другие учебно-методические комплекты представлены незначительно. Структура рабочей программы должна соответствовать требованиям, сформулированным п. 19.5 ФГОС НОО. В соответствии с ними программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочую программу разрабатывает учитель самостоятельно. Ее 80% составляет содержание, представленное в примерной авторской программе (по конкретному УМК). Учитель может вносить изменения и дополнения во все разделы программы. В пояснительной записке следует указать дополнительные цели, связанные со спецификой образовательного учреждения, особенностями методической темы учителя. Например, педагог может усилить геометрическую составляющую в математике, экологическую – в окружающем мире, духовно-нравственный компонент при обучении литературному чтению, связанный с изучением произведений вологодских писателей и поэтов и т. д.

Следует учесть, что авторы примерных программ (в УМК «Гармония», «Планета знаний», Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа») отразили ее структурные компоненты не в полном соответствии с требованиями стандарта. Например, п. 3, 4 «потеряны», или «скрыты». В пояснительной записке или общем содержании курса. Необходимо их обозначить особо. При раскрытии ценностных ориентиров предмета можно воспользоваться

концепцией духовно-нравственного воспитания, ценностными основаниями курса «Истоки». Место предмета можно указать, опираясь на примерный учебный план, содержание стандарта и основную образовательную программу.

Дополнения или уточнения следует внести в описание планируемых результатов на основе регионального компонента. Так, в перечень предметных результатов по окружающему миру можно включить требование к знанию названий крупных городов области, рек, озер. В предметные результаты по русскому языку можно включить языковедческий компонент, касающийся диалектов, фразеологизмов. Описание метапредметных результатов можно оставить без изменений, так как это новый образовательный результат, учи-

в соответствии с изменениями и дополнениями, особенностями контингента обучающихся. Например, на определенную учебную тему количество часов может быть увеличено или уменьшено, возможно перераспределение часов за счет резервного времени. Тематическое планирование может быть скорректировано по итогам первой четверти. Подробное тематическое планирование может быть сделано на первый год обучения.

В тематическом планировании необходимо отразить формирование УУД на каждом уроке. Для этого в графе «характеристика учебной деятельности» следует обозначить буквами или словами, какие УУД находят отражение на уроке. Приведем пример тематического планирования в период обучения грамоте.

№ урока и стр. учебника	Тема урока	Цели урока	Характеристика учебной деятельности в задачах урока
1 урок 2-3 стр.	Здравствуй, школа!	Познакомить учащихся с 1-ой учебной книгой – букварем и рабочей программой	Обучение умению ориентироваться в букваре и рабочей тетради определять, (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге.
2 урок 4-5 стр.	Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики	Формировать понимание важности нового социального статуса – ученика	Учиться удерживать цель урока. Сравнить с помощью иллюстраций дошкольную и школьную деятельность детей. Обсуждать свою новую социал. роль школьника.

телю трудно добавить что-то новое, тем более что авторы учебно-методических комплектов хорошо раскрыли специфику формирования универсальных учебных действий (далее УУД) применительно к концепции комплекта. В то же время такие метапредметные результаты, как целеполагание, самоконтроль и самооценка могут быть усилены или конкретизированы способами их достижения. Например, перечень результатов может быть добавлен следующим: умение оценивать результаты своей деятельности с помощью «волшебных линейчек». Личностные результаты должны быть конкретизированы и усилены в соответствии с воспитательными задачами, спецификой программы воспитания, реализуемой в школе и классе. Например, если школа работает над проблемой гражданского воспитания, то это должно найти отражение в личностных результатах, формируемых конкретными учебными предметами.

В соответствии с изменениями, внесенными в перечень требований к результатам, вносятся изменения и в содержание программы. Если учитель добавил знания о геометрических фигурах в требования к результатам, то в соответствующем разделе программы необходимо внести дополнение. Данное дополнение, изменение логично отразить в тематическом планировании. Количество часов по разделам и темам учитель может скорректировать

Формулировки задач, предлагаемые авторами учебников, необходимо дополнять, конкретизировать. В структуру тематического планирования могут быть включены дополнительные графы, например планируемые и фактические сроки реализации учебных тем.

Раздел рабочей программы «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса» является обязательным. Учитель его описывает, исходя из имеющихся условий. Ориентиром являются требования к перечню оборудования для кабинета начальной школы, опубликованные в письме Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений». В перечень могут входить дидактические материалы, подготовленные учителем.

Рабочая программа обсуждается и принимается тем органом управления, в компетенцию которого входят данные полномочия: методическим советом школы или педагогическим советом. Утверждать программу может руководитель учреждения или председатель коллегиального органа управления. В ходе реализации программы в нее могут вноситься изменения. Порядок внесения изменений, а так же полномочия органов управления должны быть прописаны в Уставе ОУ.

## НАУКА – ПРАКТИКЕ

# УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: СТРУКТУРА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Оксана Вячеславовна Сумарокова, к. психол. н., доцент  
директор ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Никакое воздействие взрослого на процессы психического развития ребенка не может быть без реальной деятельности самого ребенка. Процесс развития – это самодвижение ребенка благодаря его деятельности с предметами и научными понятиями. В период младшего школьного возраста такой деятельностью является учебная (далее – УД), именно она должна стать движущей силой его личностного и познавательного развития.

Формирование УД является самостоятельной задачей школьного обучения, не менее важной и ответственной, чем приобретение детьми знаний и умений. Овладение УД происходит особенно интенсивно в первые годы школьной жизни. Именно в этот период закладываются основы «умения учиться» и это умение остается с ним на всю жизнь.

С позиций современных подходов основными характеристиками УД являются следующие (И.А. Зимняя): 1) направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач, в ходе которого усвоение общих способов действий предваряет решение собственно задач (И.И. Ильясов); 2) результат деятельности – изменения в самом субъекте – ученике (Д.Б. Эльконин), зависящие от степени его активности.

УД имеет внутреннюю и внешнюю структуру. Предметное содержание учебной деятельности (внутренняя структура УД) представлена пятью компонентами: предмет, средства, способы, продукт и результат УД. Их содержание представлено в табл. 1.

Таблица 1

Внутренняя структура учебной деятельности

Структурные элементы УД	Содержание элементов УД
ПРЕДМЕТ	Усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам обучающийся.
СРЕДСТВА	1. Интеллектуальные мыслительные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.п.). 2. Языковые знаковые средства, в форме которых усваивается знание. 3. Фоновые исходные знания.
СПОСОБЫ	1. Стратегия поэтапного формирования: от внешних предметных действий к внутренним умственным действиям. 2. Разновидности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные.
ПРОДУКТ	1. Структурированные знания. 2. Умение решать научные и профессиональные задачи. 3. Внутренние новообразования: формирование теоретического мышления. 4. Накопление индивидуального опыта через усвоение общественно-исторического опыта.
РЕЗУЛЬТАТ	1. Потребность продолжать учение, интерес, удовлетворенность от учебы. 2. Нежелание учиться, отрицательное отношение к школе, избегание учебы, пропуск занятий, уход из школы.

Таблица 2

Внешняя структура учебной деятельности

Структурные элементы УД	Содержание элементов УД
Учебные задачи	1. Цель, требования задачи. 2. Исходные условия предмета задачи: отношения между объектами. 3. Модель требуемого состояния предмета задачи. 4. Оператор задачи (совокупность тех действий, которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решение).
Действия и операции	1. Общие (логические приемы и психологические умения) и специфические (предметные) действия. 2. Действия целеполагания, программирования и планирования. 3. Исполнительные действия: вербальные, материальные (практические), мыслительно-логические, перцептивные, мнемические, репродуктивные, продуктивные преобразующие, исследовательские, исследовательско-воспроизводящие. 4. Действия контроля (самоконтроля). 5. Действия оценки (самооценки).

Важно подчеркнуть, что выделяют нейтральные и проблемные учебные ситуации. Учебная ситуация является проблемной для обучающегося, если она осознается им действительно как проблема, имеются учебно-познавательная потребность ее решить и соответствующие способности для ее решения. Также необходимо различать степень проблемности учебной ситуации:

1) высшая – ученик сам формулирует проблему (при подключении мышления она преобразуется в задачу), сам находит ее решение, сам решает и контролирует ход и правильность ее решения;

2) низшая – ученик реализует только решение задачи, все остальное делает педагог.

В плане рекомендаций по формированию основных компонентов УД у младших школьников психологи и педагоги практики обращают внимание на ряд трудностей. Прежде всего, необходимо понимать, что любая деятельность регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой **мотивов** (Божович Л.И., Маркова А.К. и др.). В начале обучения в школе у детей преобладают широкие социальные мотивы (мотивы самосовершенствования и самоопределения – 41,1%), мотивы долга и ответственности, в первую очередь перед учителем. Но эти мотивы в большинстве своем не являются реально действующими в силу недостаточной приближенности большинства из них к повседневной жизни ребенка. В условиях традиционного обучения реально действующим мотивом УД остается отметка (в среднем 65,8%, И.В. Дубровина) – внешний мотив по отношению к УД.

Реализуя требования ФГОС НОО, учитель должен создать условия для принципиально иного подхода к формированию учебной мотивации, в большей мере позволяющей реализовать возрастные возможности младших школьников. Целенаправленное развитие учебно-познавательных мотивов, связанных с содержанием («хочу все знать», «люблю узнавать на уроке новое», «нравится, когда учитель на уроке рассказывает интересное» и др.) и процессом учения («люблю думать, рассуждать на уроке», «люблю решать трудные задачи» и др.) приведет к формированию у младшего школьника *позиции учащегося*. Он перестанет действовать как «школяр» (т.е. как сказала учительница), будет искать новые способы действий и (или) начнет строить новые отношения со взрослыми и (или) с другими учащимися, вместе с которыми он сможет найти недостающие способы действия.

Выделение **учебной задачи** также представляет для младших школьников значительную трудность. Зачастую они подменяют учебную задачу практической. Например, первокласснику надо нарисовать пять елочек: две маленькие и три большие. Стараясь сделать все как можно лучше, малыш выводит и раскрашивает десять елочек вместо пяти, не понимая, что задача состоит в усвоении состава числа «5» (Бардин К.В.).

Одной из возможных причин данных затруднений является широко используемый в начальной школе принцип наглядности. Предлагаемый детям наглядный материал (счетные палочки, кружочки, кубики и пр.) нередко превращается в предмет практического манипулирования: перекалывание, выстраивание рядов и т.д. Тем самым создаются условия для подмены учебной задачи практической (Эльконин Д.Б.).

В сложившейся ситуации важной составляющей школьного обучения должно стать обсуждение ответов на вопросы: «А зачем нужно такое упражнение? Чему учишься, когда его делаешь?». Вопросы могут быть также направлены на сравнение разных заданий и упражнений, относящихся к одному правилу или, напротив, к разным правилам и т.п. Необходимую помощь при этом могут оказать и родители, контролируя понимание ребенком учебных задач при выполнении домашних заданий.

Учебная задача осуществляется при помощи **учебных действий**. Через них ребенок воспроизводит и усваивает образцы общих способов действия (Давыдов В.В.). Ответственность за полноценное усвоение всей системы учебных действий каждым из учащихся ложится, прежде всего, на плечи учителей и эта задача вполне успешно ими решается. Трудности часто состоят именно в недостаточном или нерациональном использовании таких учебных действий, которые являются общими при усвоении различных учебных предметов, т.е. с общими приемами учебной работы школьников. Наиболее распространенный из них – прием заучивания учебного материала. У младших школьников наиболее часто используется прием буквального запоминания, так как приходится в основном запоминать стихи, правила, таблицу умножения и т.п. Недостаточно обширный словарный запас и большие резервы непосредственной (природной) памяти еще больше побуждают ребенка прибегать к механическому запоминанию. Однако усложнение учебного материала и увеличение его объема требует использование новых приемов работы: умения произнести смысловую группировку материала, выделить опорные пункты, составить план и т.п. Именно этим приемам и требует обучать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Действию контроля** в УД принадлежит особая роль, т.к. овладение этим действием «характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс» (Эльконин Д.Б.). Сравнение результата с заданным образцом является основным моментом действия контроля, но этому необходимо ребенка учить целенаправленно. Просто показать образец и сказать: «Смотри, делай так же и

сравнивай» - нередко бывает недостаточно. Необходимо выделить в образце опорные точки, т.е. задать ориентировочную основу действия (П.Я. Гальперин). Например, выполняя задание по письму, ребенок сопоставлял с образцом только первую букву, вторую букву он «срисовывал» с им же самим написанной первой буквы, третью со второй и т.д., поэтому к концу строчки буква так искажалась, что ее трудно было узнать. В овладении действием контроля большую помощь могут также оказать родители. Их основная задача состоит в том, чтобы постепенно научить ребенка самостоятельно контролировать себя в учебной деятельности (а затем не только в ней).

Последний компонент УД – **оценка**. Она позволяет определить, в какой степени усвоен способ решения учебной задачи и на сколько результат учебных действий соответствует их конечной цели. Оценка «сообщает» школьнику, решена или не решена им данная учебная задача (Давыдов В.В.). Очень важно понимать, что оценка имеет существеннейшее значение для развития личности младшего школьника, является важным условием развития рефлексии.

В традиционной практике школьного обучения функция оценивания полностью возложена на учителя: он проверяет работу школьника, сравнивает ее с образцом, находит ошибки, указывает на них, высказывает суждение о результатах учебной деятельности и т.д. Ученик же, как правило, освобожден от этого, и его собственная оценочная активность не формируется. Поэтому младшие школьники нередко затрудняются судить о том, почему учитель поставил ту или иную отметку. В большинстве случаев дети этого возраста не видят связи между отметкой и собственными знаниями и умениями. Нередко (особенно среди девочек) в младших классах наблюдается «коллекционирование» отметок, что еще раз подтверждает ее внешнюю направленность по отношению к УД.

Более того, результаты психофизиологических исследований школьников показали, что низкие отметки являются сильным психотравмирующим фактором и резко снижают работоспособность детей в течение всего рабочего дня. В связи со всеми вышеназванными причинами многие образовательные учреждения выводят отметки из школьной практики, реализуя обучение на содержательного-оценочной основе (Ш.А. Амонашвили). Безусловно, безотметочное обучение предъявляет высокие требования к способности учителя дать развернутую содержательную оценку работе каждого ученика. Практика показывает, что этому умению необходимо специально обучать даже опытных педагогов, вырабатывая у них установку на видение индивидуальных возможностей и способностей детей. Родителям также необходимо помочь перестроиться: не ждать отметок, а научиться работать с содержательной оценкой учителя, активно участвуя в формировании у своего ребенка навыков самооценки.

Таким образом, ведущий характер учебной деятельности обуславливает основные достижения младшего школьного возраста, а формирование основных ее компонентов обеспечивает ребенку основу успешности обучения в основной и средней школе: умение и желание продолжать успешно учиться, вера в свои силы.

**ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**

Педагогов, методистов, учащихся и всех желающих.

ВАШИ СТАТЬИ, ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

МЫ ЖДЕМ ПО АДРЕСУ:

Г. ВОЛОГДА, УЛ. БАТЮШКОВА, Д. 2,  
КАБ. 52 (БИБЛИОМЕДИАЦЕНТР).

ТЕЛ. (8172) 26-62-40

E-mail: bmc.vpk@yandex.ru



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ВОЗМОЖНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Зоя Александровна Кокарева, к. пед. н., заведующий лабораторией развития НОО  
ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Анна Сергеевна Игнатьева, к. пед. н., ст. науч. сотрудник лаборатории развития НОО  
ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Новый ФГОС подчеркивает, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, решающей задачи воспитания и социализации младших школьников. Каждое образовательное учреждение, готовясь к переходу на новые стандарты, должно продумать модель организации внеурочной деятельности, при разработке которой необходимо следовать следующим принципам:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для реализации этого принципа необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития и определение оптимального варианта программы внеурочной деятельности.

2. Принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе. Например: проектная деятельность. Кружок «Я - исследователь» может работать на протяжении четырех лет начальной школы, иметь свою специфику исследований, и закономерно продолжен в виде клуба или научного общества в основной школе.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.

4. Принцип учета социокультурных осо-

бенностей школы, программы развития образовательного учреждения. Например, если школа работает по направлению экологического образования и воспитания, то оно должно найти отражение в занятиях внеурочной деятельностью, начиная с начальной школы.

5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности. Необходимо включение в программу внеурочной деятельности ОУ занятий по программе «Воспитание на социокультурном опыте» (автор проф. А.В. Камкин) для учащихся первых классов, занятий по развитию физической культуры и здорового образа жизни. В первом классе рекомендуется организация кружка с условным названием «Учись учиться» или «Учиться – это здорово!», или «Я открываю учения мир», программа которого позволит формировать универсальные учебные действия не только на уроках, на предметном материале, но и различных игровых и познавательных сценариях.

6. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования или учреждений культуры и спорта. При этом очень важно, чтобы программа кружка реализовывалась в соответствии с задачами образо-

вательной программы школы.

7. Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности. В программе внеурочной деятельности ОУ должны быть представлены кружки, студии, клубы, мастерские, секции, общества и др.

8. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе кружка, студии.

9. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Модель организации внеурочной деятельности в начальной школе зависит от условий, в которых протекает образовательный процесс: количество классов в параллели; наличие учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; специфику работы (одна или две смены, комплектность классов).

**Модель 1** (табл. 1). Городские и сельские общеобразовательные школы, расположенные вблизи учреждений дополнительного образования. Расчет сделан для школы, где на параллели три класса. Кружок «Подвижные игры народов мира» может проводиться во время динамической паузы, между уроками.

Таблица 1

Направление внеурочной деятельности	Субъект реализации направления	Название и форма объединения	Кол-во часов для реализации программы	Кол-во групп*	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Учитель начальных классов	Кружок «Подвижные игры народов мира»	66	3	Школьный стадион Школьный спортзал Школьный двор
	Учитель физической культуры	Секция ОФП	66	2	Школьный стадион Школьный спортзал Бассейн
Духовно-нравственное	Учитель начальных классов	Кружок «Истоки»	33, 5 занятий во время каникул	3	Школа
Общеинтеллектуальное	Учитель начальных классов	Кружок «Учись учиться»	33, 6 занятий во время каникул	3	Школа
	Педагог доп. образования	Клуб «Юный исследователь»	66, 8 занятий во время каникул	1	Филиал Дворца творчества
	Учитель биологии	Кружок «Юные экологи»	33, 8 занятий во время каникул	1	Школа и станция юных натуралистов
Социальное	Психолог	Кружок «Познай себя»	33, 5 занятий во время каникул	33	Школа
	Учитель нач. классов	Индивид. образоват. маршрут	68	1 (5 человек)	Школа

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общекультурное	Учитель изобразительного искусства	Мастерская «Юный художник»	33, вкл. 6 занятий во время каникул	2	Школа
	Педагог дополнительного образования	Студия бального танца	66, вкл. 8 занятий во время каникул	3	Филиал Дворца творчества
	Учитель музыки	Ансамбль «Домисолька»	66	1	Школа
	Библиотекарь	Клуб «ЛУЧИК»	33	2	Филиал центральной детской библиотеки
	Учитель начальных классов	Кружок «Музей в твоём классе»	33	1	Школа Музей

Таблица 2

Направление внеурочной деятельности	Субъект реализации направления	Название и форма объединения	Кол-во часов для реализации программы	Кол-во групп*	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Учитель начальных классов	Кружок «Подвижные игры народов мира»	66	1	Стадион Спортзал Двор
	Учитель физической культуры	Секция ОФП	66	1	Стадион Спортзал
Духовно-нравственное	Учитель начальных классов	Кружок «Истоки»	33, вкл. 5 занятий во время каникул	1	Школа
Общеинтеллектуальное	Учитель начальных классов	Кружок «Учись учиться»	33, вкл. 6 занятий во время каникул	1	Школа
	Учитель начальных классов	Клуб «Ключ и заря»	66, вкл. 8 занятий во время каникул	2	Школа
	Учитель биологии	Кружок «Юные экологи»	33, вкл. 8 занятий во время каникул	1	Школа, природный памятник в поселении
Социальное	Учитель начальных классов	Кружок «Забота»	33	33	Школа социум
	Учитель начальных классов	Индивид. образоват. маршрут	68	1 (5 человек)	Школа
Общекультурное	Учитель изобразительного искусства	Мастерская «Юный художник»	33, вкл. 6 занятий во время каникул	2	Школа
	Специалист поселкового Дома культуры	Студия народного танца	66, вкл. 8 занятий во время каникул	1	Школа
	Учитель музыки	Хор школы №	66	1	Школа
	Библиотекарь	Клуб «Лучик»	33	1	Сельская библиотека

**Модель 2** (табл. 2). Для сельских и городских школ, расположенных вдалеке от учреждений дополнительного образования. Расчет сделан для школы, где на параллели один класс. Кружок «Подвижные игры народов мира» может проводиться во время динамической паузы, между уроками. Расписание уроков и внеурочных занятий может быть построено не по линейному принципу. В течение учебного дня могут чередоваться уроки и занятия внеурочной деятельностью. В сельских малокомплектных школах группа учащихся для проведения кружковых занятий может быть скомплектована из учащихся пер-

вых – четвертых классов, если позволяет содержание программы кружка или клуба.

Каждый ребенок может посетить занятия в объеме от 1,5 часов до 7,5 возможных. Желательно обязательное включение каждого обучающего в работу трех объединений – кружка «Подвижные игры народов мира», «Истоки», «Учись учиться».

Реализация внеурочной деятельности в первых классах может начинаться с третьей недели сентября. С учетом каникулярного времени программа внеурочной деятельности будет успешно реализована до конца учебного года.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 (зарегистрирован Минюстом России от 04.02.2011 №19707) внеурочная деятельность определена как один из механизмов реализации основной образовательной программы. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, не зафиксировано в ФГОС НОО. В настоящее время решается вопрос о распределении областных финансовых ресурсов на реализацию внеурочной деятельности в соответствии с учетом специфики образовательных учреждений региона.

## ПРАКТИКА

## НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ольга Владимировна Кузнецова,  
заместитель директора МОУ «Гимназия №2» г. Вологды

В основе нового образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который определяет основную цель и результат образования – развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий. Перед учителем встает задача отбора технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий. Основным критерием для проведения такого отбора – наличие условий для организации активной, творческой, поисковой деятельности, т.к. сформировать учебные действия можно только предоставив учащемуся возможность действовать самостоятельно.

Одной из технологий, стимулирующих творческий поиск учащегося, становится технология исследовательской и проектной деятельности. Под проектной деятельностью понимают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности – создание конечного продукта.

Преимуществом проектной технологии является то, что она объединяет различные инновационные технологии, которые являются приоритетными в рамках новых образовательных стандартов: технологию проблемного обучения, исследовательской деятельности, формирования коммуникативных умений, игровую технологию, ИКТ-технологии и другие.

Как правило, решение исследовательской задачи, создание проекта выходит за рамки урочной деятельности. Поэтому целесообразно организовать внеурочную проектную деятельность учащихся. В рамках реализации ФГОС НОО появилась возможность организации внеурочной деятельности для всех обучающихся первых классов.

Организация научного общества младших школьников направлена на решение следующих задач:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся, творческого мышления (познавательные учебные действия);
- обучение работе со справочной литературой, навыкам анализа, систематизации материала (познавательные учебные действия);
- предоставление возможности приобретения опыта уча-

ствия в интеллектуальных конкурсах, познавательных играх, олимпиадах разного уровня (личностные и познавательные учебные действия);

– формирование навыков самопрезентации (коммуникативные учебные действия).

Выделим основные направления деятельности научного общества.

1. Развивающие занятия, направленные на формирование исследовательских навыков (видеть проблему, ставить цель, формулировать задачи, искать информацию, анализировать, сравнивать, сопоставлять, проводить рефлексивный анализ).

2. Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня с целью формирования мотивации достижений, развития навыков самопрезентации.

3. Организация недели наук в начальной школе, целью которой заключается в создании условий для развития учащихся с повышенной познавательной мотивацией.

4. Сопровождение индивидуальных проектов учащихся.

5. Издание детского журнала с целью создания информационного поля о деятельности научного общества, развития творчества, навыков работы с информацией.

6. Проведение фестиваля достижений или ярмарки проектов учащихся в конце года как формы подведения итогов деятельности.

Одним из трудных является вопрос выбора тем проектов и исследований младших школьников. Приведем примеры групповых проектов, которые были реализованы учащимися первых классов МОУ «Гимназия №2» г. Вологды.

Кроме групповых проектов, учащиеся гимназии создают индивидуальные исследовательские проекты. Например, «Загадка в наши дни» (исследование актуальности жанра загадок), «Что в имени тебе моем?» (изучение истории своего имени, популярности имен в школе), «Происхождение названий водоемов Вологодской области». При выборе темы важно учитывать интересы ребенка, строить работу в зоне его ближайшего развития.

Таким образом, организация исследовательской и проектной деятельности направлена на формирование универсальных учебных действий учащихся. Одной из эффективных форм такой деятельности, организуемой во внеурочное время, может стать научное общество младших школьников.

Тема проекта	Проблема, которую решает проект	Содержание проекта
Покормите птиц зимой	Тяжелое положение пернатых в зимнее время	Организация наблюдений за птицами. Изучение многообразия птиц. Создание «Птичьей азбуки». Изготовление кормушек из подручных материалов. Кормление птиц. Исследование пищевых предпочтений посетителей птичьей столовой. Составление обращения к горожанам с призывом помогать пернатым зимой (не ломать кормушки, подкармливать птиц).
Азбука вежливости	Нарушение учащимися правил вежливости	Составление азбуки вежливых добрых слов. Исследование слов-сорняков речи. Составление памятки говорящему.
Детский журнал	Отсутствие информации о деятельности научного общества младших школьников	Изучение особенностей профессии журналиста. Изучение особенностей журнала. Выбор названия, рубрик журнала. Создание и оформление страничек журнала.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ УМК «ГАРМОНИЯ»

Елена Александровна Кузнецова,

учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сокола

### Комментарий:

В данной статье приведен пример написания пояснительной записки к рабочей программе по предмету «Русский язык» в УМК «Гармония» (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина). В указанной авторской программе не описаны компоненты, характеризующие место учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры предмета. Учитель Е.А. Кузнецова предлагает вариант наполнения данных компонентов программы, конкретизирует и уточняет цели русского языка с учетом региональных особенностей.

З.А. Кокарева, заведующий лабораторией развития НОО ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
  - сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
  - обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции;
  - формировать интерес к русскому языку на основе изучения местных говоров, культурных традиций, речевого этикета, распространенных в Вологодской области;
  - воспитывать уважительное отношение в процессе развития речи соблюдением норм с учетом речевого режима образовательных учреждений, принятого в Вологодской области.
- Методологической основой достижения поставленных в курсе русского языка целей являются деятельностный подход и реализация лингвистического образования младших школьников.

### II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация деятельностного подхода в курсе «К тайнам нашего языка» (УМК «Гармония») осуществляется посредством освоения языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирования соответствующих умений по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия, умению контролировать выполняемые действия и их результаты и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний.

Под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принци-

ально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Особенности курса:

1. Коммуникативная направленность.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

2. Внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии:

- совершенствование мотивационной основы обучения,
- усиление роли коммуникативного мотива,
- включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода обучения грамоте, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая внутренняя связь с систематическим курсом русского языка. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка первого класса, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике,

## МЕТОДИКА

приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводятся простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование ь и ъ разделительных знаков при обозначении звука [й'].

Центральным направлением работы на этом этапе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия («орфограмма» есть там, где есть выбор написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: к а к искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (сИлач – это тот, кто сИльный и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма.

В третьем классе центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном

плане представляется имя числительное и, несколько подробнее, личные местоимения.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой.

2. Проявление пристального внимания к значению слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

В 3-м классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают.

В четвертом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносятся на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о названии, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с коррективной работой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

### III. МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 22–23 учебных недели по 9 ч. в неделю (всего 198–207 часов). Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель по 5 ч. в неделю и составляет 50 часов; во 2–4 классах – 510 часов (по 5 ч. в неделю, 170 ч. в год). Общее количество часов на предмет «Русский язык» – 560.

### IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданской ответственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

## МАРАФОН УЧЕНИКОВ-ЗАНКОВЦЕВ



Лариса Сергеевна Гугова, методист лаборатории РНОО  
ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Система Л.В. Занкова реализует современные педагогические идеи развития личности, деятельностного подхода в обучении, направлена на формирование универсальных учебных действий у младших школьников. В связи с этим в свете требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для достижения новых образовательных результатов одинаково важны все учебные предметы.

29 января 2011 года в Центре образовательных ресурсов и технологий ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» проводился региональный тур IX Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев по следующим учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. В данном туре участвовали 18 учащихся четвертых классов образовательных учреждений г. Вологды: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением английского языка», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33», БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» и г. Череповца: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углублённым изучением отдельных предметов», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11». Цель регионального тура: выявить команду-победительницу для участия в заключительном, российском, туре данного марафона.

По итогам выполненных заданий интеллектуального марафона первое место занял Грибков Никита, ученик 4А класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Череповца (учитель Туренко Татьяна Феофановна), второе место заняла Носкова Татьяна, ученица 4А класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Череповца (учитель Заварина Татьяна Евгеньевна), и третье место занял Козулин Константин, ученик 4А класса БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» (преподаватель Кирикова Татьяна Павловна). Все победители будут награждены дипломами Департамента образования Вологодской области. Поздравляем с достойной победой и желаем новых учебных достижений всем участникам марафона.

## ИНТЕРНЕТ

### О САЙТЕ ГОУ СПО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

С 10 мая 2011 года в сети Интернет по адресу <http://volkollzedzh.ru> начнет функционировать официальный сайт ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж». На сайте будет размещена информация об основных направлениях деятельности учреждения. Сайт включает в себя основные разделы: «Колледж», «Сопровождение ФГОС НОО», «Повышение квалификации», «Аттестация», «Трудоустройство выпускников» и «Библиомедиацентр».

В разделе сайта «Колледж» будут размещены правила приема в учреждение на 2011-2012 учебный год, перечень специальностей, а также материалы об учебно-воспитательной, научно-методической деятельности, повседневной жизни колледжа.

Раздел «Сопровождение ФГОС НОО» посвящен введению нового образовательного стандарта начального общего образования. Здесь будут размещаться материалы, освещающие теоретические и методические вопросы введения стандарта, актуальные проблемы организации и совершенствования образовательного процесса в начальной школе. Планируется размещение электронных образовательных ресурсов и передового опыта педагогов в области начального общего образования (дидактических материалов, конспектов лучших уроков, видеоматериалов, учебно-методических пособий и рекомендаций и т.п.). В данном разделе в ближайшее время будет опубликован опыт внедрения ФГОС НОО в базовых школах области, реализующих новый стандарт с 1 сентября 2010 года. Планируемый форум для учителей и родителей позволит обсудить актуальные вопросы введения стандарта, выразить свое мнение о качестве происходящих изменений. Руководители и педагоги школ, методисты и все заинтересованные лица найдут в этом разделе полезную и интересную информацию об особенностях стандарта нового поколения.

Информация о повышении квалификации педагогических и руководящих работников: различных формах курсовой подготовки, информационно-методических семинарах, а также перечень образовательных программ повышения квалификации и вариативных модулей будут размещены в разделе сайта «Повышение квалификации».

Раздел сайта «Аттестация» включает материалы по вопросам обеспечения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и руководящих работников государственных образовательных учреждений Вологодской области и предназначен в помощь работникам системы образования области, планиующим прохождения аттестации.

Деятельность регионального координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников системы начального профессионального и среднего профессионального образования, данные о спросе и предложениях на рынке труда будут представлены в разделе «Трудоустройство выпускников». Информация данного раздела предназначена, прежде всего, выпускникам общеобразовательных учреждений, учреждений СПО и НПО и их родителям и будет содержать правовую базу, банк данных вакансий и многое другое.

В разделе «Библиомедиацентр» планируется размещение информации о выпускаемой печатной продукции ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», а также о новинках издательств, специализирующихся на выпуске литературы для начальной школы. В планах колледжа издание материалов по вопросам реализации ФГОС НОО, аттестации педагогических работников, профессиональной подготовке педагогических кадров региона и т.п. Здесь же вы можете найти необходимую документацию для оформления заказа на приобретение интересующей вас печатной продукции: бланки заявки и договора на подписку на региональную информационно-методическую газету «Начальное общее образование», а также на любую печатную продукцию библиомедиацентра, изданную или планируемую к изданию.

Администрация ГОУ СПО  
«Вологодский педагогический колледж»



## ВОПРОС-ОТВЕТ

### АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**?** *Какие документы необходимо предоставить при аттестации на первую (высшую) квалификационную категорию?*

Заявление педагогического работника ОУ.

**?** *Какие документы необходимо предоставить при аттестации на соответствие занимаемой должности?*

Работодатель направляет представление педагогического работника с его подписью об ознакомлении и датой ознакомления. Педагогический работник имеет право предоставить дополнительно собственные сведения, характеризующие его трудовую деятельность за период с даты предыдущей аттестации, а также заявление с соответствующим обоснованием в случае несогласия с представлением работодателя.

**?** *Куда подаются документы и где можно проконсультироваться по вопросам аттестации педагогических работников?*

Документы подаются в отдел обеспечения аттестации педагогических работников ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» по адресу: г. Вологда, ул. Батюшкова, д. 2, каб. 49. Консультации по вопросам аттестации можно получить в Департаменте образования Вологодской области по адресу: г. Вологда, ул. Козленская, д. 114 (тел. 75-01-10), в отделе обеспечения аттестации педагогических работников ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» (тел. 26-62-38).

**?** *Кто несет ответственность за своевременность подачи документов в отдел обеспечения аттестации педагогических работников ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»?*

При аттестации педагогических работников на первую, высшую квалификационную категорию – педагогический работник. При аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности – работодатель.

**?** *Педагогический работник имеет вторую квалификационную категорию, аттестован в 2010 году. Когда он имеет право подать заявление на первую квалификационную категорию?*

В любое удобное для него время.

**?** *Педагогический работник имеет первую квалификационную категорию. Когда он имеет право подать заявление на высшую квалификационную категорию?*

Педагогический работник имеет право обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на высшую квалификационную категорию не ранее чем через 2 года после установления первой квалификационной категории.

**?** *В пункте 17 Порядка аттестации педагогических работников ОУ установлено, что аттестация на соответствие занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий. Вправе ли работодатель направлять на аттестацию педагогического работника, у которого не закончился еще срок действия второй квалификационной категории?*

Нет, не вправе. В течение срока действия второй квалификационной категории педагогический работник не подлежит аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

– порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 – **порядок аттестации педагогических работников ОУ**;  
– аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности – **аттестация на соответствие занимаемой должности**;  
– аттестация с целью подтверждения уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (высшей, первой) – **аттестация на первую, высшую квалификационную категорию**.

**?** *Работник имел первую квалификационную категорию, но срок ее действия истек, вправе ли он обратиться в аттестационную комиссию для установления высшей квалификационной категории?*

Нет, не вправе, поскольку претендовать на высшую квалификационную категорию согласно заявлению может педагогический работник, имеющий первую квалификационную категорию, если срок ее

действия не истек. Педагогическому работнику следует иметь в виду, что для сохранения уровня оплаты труда с учетом ранее имевшейся квалификационной категории, ему целесообразно обратиться в аттестационную комиссию заранее, но не позднее чем за три месяца до окончания срока действия имеющейся квалификационной категории.

**?** *Педагогический работник выходит на пенсию в июне 2011 года. Срок действия высшей квалификационной категории закончился в марте 2011 года. Обязан ли педагогический работник проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности?*

Если у педагогического работника срок действия высшей квалификационной категории истек в марте 2011 года, а до наступления пенсионного возраста осталось менее трех лет (выходит на пенсию в июне 2011 года), то в соответствии с пунктом 8.19. Дополнительного соглашения к Региональному отраслевому соглашению по образовательным учреждениям Вологодской области на 2010-2012 годы педагогический работник имеет право обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о продлении высшей квалификационной категории до июня 2011 года. Аттестация на соответствие занимаемой должности является обязательной для тех педагогических работников, которые не имеют квалификационных категорий.

**?** *Обязаны ли работодатели после 1 января 2011 года одновременно направлять представления в аттестационную комиссию на всех педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, для прохождения ими аттестации на соответствие занимаемым должностям?*

Нет, не обязаны. Необходимость и сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации на соответствие занимаемой должности определяются работодателем. Необходимо помнить, что аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников проводится 1 раз в 5 лет в отношении тех работников, у которых закончился срок действия квалификационной категории и они не желают аттестоваться на первую (высшую) квалификационную категорию.

**?** *Может ли педагогический работник претендовать на первую квалификационную категорию, если он не проходил аттестацию на соответствие занимаемой должности?*

Да, может, так как Порядок аттестации педагогических работников ОУ на первую квалификационную категорию не предусматривает условия предварительного прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

**Материал подготовлен отделом обеспечения аттестации педагогических работников ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»**

Информационно-методическая газета  
**«Начальное общее образование»**  
Соучредители – Департамент образования Вологодской области,  
ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»  
Главный редактор – Е.О. Рябова  
Выпуск №2 (2). Подписано в печать 26.04.2011. По графику в 15.00.

Тираж – 600 экз.  
Газета распространяется  
в Вологодской области, бесплатно.  
Адрес редакции – 160001, г. Вологда,  
ул. Батюшкова, 2. Т.: (8172) 72-02-63  
E-mail: bmc.vpk@yandex.ru