



Образование

№ 1(1)

ЯНВАРЬ, 2011

В НОМЕРЕ:

НАУКА – ПРАКТИКЕ

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО: исторический аспект

4 стр.

ИНТЕРНЕТ

Аннотированный перечень интернет-ресурсов по федеральному государственному образовательному стандарту

8 стр.

КВАЛИФИКАЦИЯ

Подготовка выпускников в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС СПО -3

10 стр.

МАСТЕР-КЛАСС

Моделирование в контексте требований нового стандарта

11 стр.



ТЕМА НОМЕРА:

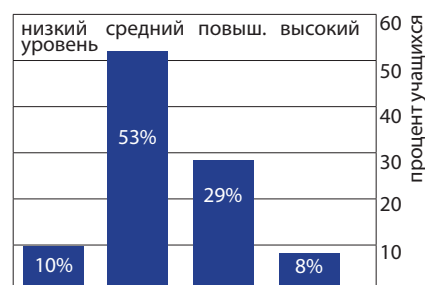
Переход на федеральные государственные образовательные стандарты как направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

2 стр.

МОНИТОРИНГ

универсальных учебных действий выпускников начальных классов Вологодской области

Количественные параметры для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий были установлены на основе рекомендаций, предложенных разработчиками стандарта Г.С. Ковалевой и О.Б. Логиновой. Определяются они исходя из набранного школьником общего количества баллов за контрольную работу.



6 стр.

СЛОВО РЕДАКТОРА

**Уважаемые читатели!**

Перед вами первый номер информационно-методической газеты «Начальное общее образование». Выпуск такого издания обусловлен необходимостью информирования педагогической общественности и родителей об изменениях, происходящих в системе образования Вологодской области.

В настоящее время реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» с целью создания современной школы, способной раскрыть личностный потенциал каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека. Одним из направлений образовательной инициативы «Наша новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, предъявляющие требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создать в школе. Многие уже делается в этом направлении в стране и на уровне региона. В нашей области растет число цифровых школ, совершенствуется материальная база образовательных учреждений, закупаются новые учебники. Издание газеты – очередной шаг на пути перемен в системе образования.

На страницах газеты будут представлены различные рубрики, освещающие теоретические и методические вопросы введения стандарта начального общего образования, практику его реализации в школах. В ней найдут отражение актуальные проблемы организации и совершенствования образовательного процесса в начальной школе.

Мы надеемся, что газета станет особым пространством профессиональной коммуникации, стимулирующим обмен знаниями и опытом между педагогическими работниками, позволяющим открыто и всесторонне обсуждать актуальные проблемы начального общего образования и искать оптимальные системные решения.

Главный редактор
начальник Департамента образования
Елена Олеговна Рябова

ПЕРЕХОД НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК НАПРАВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Ирина Александровна Петранцова,
заместитель начальника Департамента образования Вологодской области

«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школа является критически важным элементом в этом процессе» - отмечается в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ Д.А. Медведевым. Основными ее направлениями являются переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школ.

На уровне области основные приоритеты региональной образовательной политики зафиксированы в Основных направлениях модернизации образования в Вологодской области на 2008-2012 годы, утвержденных постановлением Правительства Вологодской области от 15.04.2008 № 739, Стратегии развития образования Вологодской области до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 03.03.2009 № 398, Плана действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденном постановлением Губернатора Вологодской области от 16.06.2010 №325.

В рамках национальной образовательной инициативы реализуются новые стандарты образования (далее ФГОС или стандарт). Разработка стандартов основана на выявлении и согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании, когда потребности личности (семьи) в области общего образования интегрируются с социальным заказом, государственные требования представляют общую характеристику индивидуальных и общественных потребностей.

Стандарты выступают инструментом организации образования, служат ориентиром его развития и совершенствования, средством обеспечения преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.

Основными функциями стандартов являются обеспечение права на полноценное образование, единства образовательного пространства страны, преемственности, повышение объективности оценивания результатов и условий образовательной деятельности.

Современный стандарт существенно отличается от предыдущих. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, осуществлен переход на новые требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов. В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора.

В новых стандартах результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. В итоге в новых стандартах зафиксированы требования не только к предметным, но и метапредметным, личностным результатам освоения основной общеобразовательной программы. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развить систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников, их метапредметных действий, оценка личностных достижений при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы. Механизмы независимой оценки могут создаваться силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций. Будет продолжено участие в международных сравнительных исследованиях качества образования, созданы методики сопоставления качества образования в различных муниципалитетах, регионах, школах.

В связи с введением новых стандартов будут введены и новые требования к качеству образования, расширен список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый государственный экзамен будет оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Кроме того, будут реализовываться мониторинг и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей. Программы обучения старшеклассников будут увязаны с дальнейшим выбором специальности.

Несколько более подробно о специфике стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, стандарт НОО). Он ориентирует на достижение идеального по характеристикам выпускника начальной школы, который любит свой народ, свой край и свою Родину, уважает и принимает ценности семьи и общества, активно и заинтересованно познает мир, владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности, готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Обозначены в стандарте НОО и основные направления внеурочной деятельности в рамках образовательной программы школы: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.

В настоящее время в регионе осуществляется подготовка к введению ФГОС, которая регламентируется следующей нормативно-правовой базой:

- план-график введения ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Департамента образования от 21 октября 2010 года);
- примерная основная общеобразовательная программа в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей (утверждена приказом Департамента образования от 19 августа 2010 года № 1409);
- медиа-план по информированию общественности о подготовке и порядке введения ФГОС начального общего образования;
- план-график курсов повышения квалификации учителей начальных классов и руководителей ОУ на базе ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» на 2010-2011 учебный год» (утвержден приказом Департамента образования области от 02.12.2010 года № 2104);
- нормативы подушевого финансирования (в том числе средства на оплату 10 внеучебных часов), утвержденные законом области от 11 декабря 2010 года № 2433-ОЗ «Об областном бюджете на 2011 год и плановый период 2012 и 2013 годов»;
- примерный договор с родителями о предоставлении общего образования общеобразовательными учреждениями, новая редакция должностной инструкции учителя начальных классов (направлены в адрес руководителей органов управления образованием муниципальных районов и городских округов методическим письмом Департамента образования от 7 декабря 2010 года № 08-45/4643).

К началу введения стандарта начального общего образования в деятельность образовательных учреждений должны быть созданы кадровые, материально-технические, финансовые, учебно-методические, информационные условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени, а значит, к началу 2011-2012 учебного года школа готовится по таким направлениям, как:

- наличие основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- приведение нормативной базы образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
- определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Переход на новый стандарт стал реалией сегодняшнего дня, и, чтобы переход был успешным, важно понимать, что подготовительный этап будет определять эффективность реализации стандартов в целом и обеспечивать выполнение новых требований к качеству образования.

НОВОСТИ

УТВЕРЖДЕНА КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ

Председатель Правительства Российской Федерации Владимир Путин утвердил Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. При этом задачами Программы являются: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Ожидается, что объём финансирования Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы из федерального бюджета составит 54,2 млрд. рублей (в ценах соответствующих лет).

ПОЛЕЗНО И ИНТЕРЕСНО

По заказу общественной организации поддержки материнства и детства с учетом замечаний и по согласованию с Научно-исследовательским центром проблем безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации изготовлен наглядно-поучительный мультипликационный фильм о необходимости обязательного использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста в автотранспортных средствах.

Мультипликационный фильм разработан в качестве методического пособия для воспитания у детей культуры поведения в автомобиле, соблюдения Правил дорожного движения, что, в конечном итоге, позволит снизить тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий, сохранить жизни и здоровье детей.

Данный мультфильм размещен и доступен для копирования на интернет-сайте: <http://www.opmid.ru/social.html>.

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

Педагогов, методистов, учащихся
и всех желающих.

Статьи, замечания и предложения
мы ждем по адресу:

**г. Вологда, ул. Батюшкова, д. 2,
каб. 52 (Библиомедиацентр).
Тел. (8172) 26-62-40
E-mail: bmc.vpk@yandex.ru**

НАУКА – ПРАКТИКЕ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФГОС НОО: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Оксана Вячеславовна Сумарокова, директор ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», кандидат психологических наук, доцент

Системно-деятельностный подход не случайно лег в основу ФГОС НОО второго поколения. Его истоки мы находим в истории развития отечественной детской психологии, а именно в середине XIX века, когда были предложены две концепции построения психологии: исследование генезиса психического развития в контексте естественнонаучной психологии (И.М. Сеченов) и гуманитарной, философской ветви психологической науки (В.С. Соловьев). Еще в дореволюционный период построения данной науки были провозглашены такие методологические принципы изучения развития ребенка как комплексность (А.П. Нечаев, Н.П. Румянцев, В.М. Бехтерев), целостность и системность (А.Ф. Лазурский, А.П. Нечаев и др.), ведущая роль деятельности в развитии познания (И.М. Сеченов, П.Ф. Лесгафт), принцип постепенности в вопросах сенсомоторного воспитания (П.Ф. Каптерев), принцип сознательности как путь к полноценному развитию личности ребенка, построению им самого себя как личности (М.М. Рубинштейн, П.Ф. Лесгафт).

В послереволюционный период идет активный поиск новых методов обучения и воспитания, выработка единой платформы и концепции развития психики, направленных на комплексное изучение и развитие личности ребенка, ставятся конкретные задачи по развитию и усовершенствованию работы в школах и детских садах. В период с 1929 по 1931 г.г. появляются теории, раскрывающие закономерности и механизмы развития психики (М.Я. Басов, Л.С. Выготский). М.Я. Басов вводит термин «деятельность», выдвигает совершенно новый подход к рассмотрению взаимодействия человека со средой, причем не только природной, но и культурно-исторической. Он впервые показал, что активность человека проявляется не только в приспособлении, но и в изменении среды. В то же время развитие человека как деятеля в среде, наоборот, прямо определяется окружающим социумом и в зависимости от условий может идти по-разному в соответствии с имеющимися способностями, наличием или отсутствием отклонений и дефектов.

Дальнейшее развитие идей М.Я. Басова мы находим в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, первые публикации которой появились в 1928 г. В контексте введения ФГОС НОО второго поколения представляется актуальным вспомнить некоторые из ее положений.

В развитии поведения ребенка надо различать две линии: естественное «созревание» натуральных психических функций и культурное совершенствование, овладение культурными способами поведения и мышления, а значит появле-

ние высших психических функций (ВПФ). Старшеклассник способен запоминать больше и лучше, чем младшеклассник. Но за счет чего? Может быть за счет «большей развитости органической основы» процессов запоминания, а может быть за счет качественного изменения – перехода на запоминание при помощи знаков? В действительности обе линии развития переплетены: старший ребенок запоминает и больше, и иначе.

Основным механизмом появления ВПФ Л.С. Выготский считал интериоризацию знаков – искусственно созданных человечеством стимулов-средств (язык, письмо, система счисления и др.), которые усваиваются ребенком в процессе общения с взрослым и предназначены для управления своей внутренней психической жизнью, своим и чужим поведением. Например, процесс развития мышления в таком случае выглядит следующим образом: наглядно-действенное мышление (натуральная стадия) – эгоцентрическое мышление (стадия внешнего знака) – словесно-логическое мышление (стадия внутреннего знака). Т.о., в отличие от натуральных природных функций ВПФ характеризуются осознанностью, опосредованностью, произвольностью и системностью.

Исследуя взаимосвязь между развитием и обучением, Л.С. Выготский выдвинул положение о зоне ближайшего развития, которая располагается между уровнем актуального и потенциального развития психики. Он подчеркивал, что обучение может быть развивающим, т.е. может активизировать развитие интеллекта детей только в том случае, если оно будет адекватным для данного ребенка по форме и содержанию. По содержанию оно должно быть выше уровня актуального развития, так как иначе оно не будет давать ничего нового для интеллекта, но и не должно выходить за пределы зоны ближайшего развития, так как в этом случае ребенок просто не усвоит нужный материал. При этом Л.С. Выготский подчеркивал, что уровень потенциального развития должен соответствовать способностям ребенка, в то время как актуальное развитие показывает его обученность. Т.о., зона ближайшего развития – это то, что ребенок сегодня выполняет в сотрудничестве, а завтра будет делать самостоятельно, а значит «только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развитию», а значит, ориентировано на зону ближайшего развития (формула, предложенная Л.С. Выготским).

Л.С. Выготский также вводит очень важное понятие «социальной ситуации развития», складывающейся к началу каждого возрастного периода. Именно социальная действительность, а вовсе не

сам ребенок – «основной источник развития», определяющий весь образ жизни ребенка, или его социальное бытие. В итоге, именно образовательная среда, создаваемая в школе, семье и в целом в социуме, определяет новый тип строения личности ребенка и его деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые должны возникнуть на определенной возрастной ступени его развития. Л.С. Выготский эти изменения называет новообразованиями. Для современного младшего школьника это прежде всего: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, внутренний план действий, адекватная самооценка; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников (И.В. Дубровина); формирование основ гражданской идентичности и нравственно-этической ориентации, ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.). В перечисленных новообразованиях просматриваются универсальные учебные действия, закрепленные в ФГОС НОО второго поколения.

Дальнейшее развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии позволило прийти к ряду фундаментальных положений о роли реальной деятельности самого ребенка в его развитии, о ведущем этапе (типе) деятельности на различных этапах его развития. А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин показали зависимость развития психических процессов от характера и строения различных типов ведущей деятельности.

А.Н. Леонтьев выдвинул положение о деятельности как движущей силе развития личностного и познавательного развития, подчеркнув ключевое значение мотивационно-смысловой сферы. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1953 г.) доказала возможность формирования знаний, умений и навыков с заранее заданными свойствами через проектирование будущих характеристик психической деятельности. Он утверждал, что полноценное формирование действия требует последовательного прохождения шести этапов, два из которых являются предварительными (создание мотивационной основы действия, становление схемы ориентировочной основы деятельности) и четыре – основными (формирование в материальной форме основы действия, внешнеречевое описание действия, перенос содержания действия в умственный план, совершение действия в скрытой речи, т.е. собственно умственное действие). Качество

ШКОЛЬНЫЙ УРОК ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Лариса Петровна Никитина, преподаватель лаборатории развития НОО
ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

же сформированного действия зависит в наибольшей степени от способа построения ориентировочного этапа, а именно, от типа ориентировочной основы действия или типа учения.

Д.Б. Эльконин (50-60-е гг. XX в.), выдвинул гипотезу о спиралевидности развития, показав единство и взаимообусловленность развития ребенка в системах «ребенок – общественный взрослый» и «ребенок – общественный предмет». Он открыл закон периодичности, согласно которому две стороны любой деятельности (мотивационно-потребностная и операционально-техническая) развиваются неравномерно, чередуясь по темпу развития в каждом возрастном периоде. Так в дошкольном и подростковом возрасте наиболее интенсивно развивается операционально-техническая сторона через систему «ребенок – общественный предмет», а в младшем школьном возрасте – мотивационно-потребностная сторона через систему «ребенок – общественный взрослый».

Переход от «знаниевой» парадигмы образования к культурно-исторической системно-деятельностной нашел также свое выражение в таких направлениях психолого-педагогической науки и практики, как развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), педагогика развития (Л.В. Занков), психопедагогика «живого знания» (В.П. Зинченко), культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.В. Ключко, Е.А. Ямбург), личностно-ориентированное образование (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.), школа диалога культур (В.С. Библер) и др.

Таким образом, нельзя не согласиться с тем, что лучшие идеи отечественных ученых, представленные в их научных трудах начиная с 30-х гг. XX в., нашли свое полное отражение лишь в ФГОС НОО нового поколения. Но войдут ли они в реальную жизнь наших школ зависит прежде всего от Учителя. В подтверждение этому приведем слова «Моцарта психологии» Л.С. Выготского, которыми он завершил свою книгу «Педагогическая психология», изданную после его смерти: «Учитель в процессе обучения создает ряд зародышей, т.е. вызывает к жизни процессы развития, которые должны проделать свой цикл развития для того, чтобы принести плоды. Привить ребенку, в прямом смысле слова, минуя процессы развития, какие-нибудь новые мысли нельзя, можно только приучить его к внешней деятельности... Для того, чтобы создать зону ближайшего развития, т.е. породить ряд процессов внутреннего развития, нужны правильно построенные процессы школьного обучения».

Дело остается, за малым: правильно построить процессы школьного обучения!

Стандарты второго поколения задают новый вектор развития начального образования. Перед начальной школой встает задача формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно. Хотя, наверное не совсем правильно говорить о новом векторе. Еще Л.С. Выготский в свое время отмечал, что «пассивность ученика... является величайшим грехом с научной точки зрения, так как берет за основу ложное правило, что учитель – это все, а ученик – ничто...». Оценка традиционную европейскую школьную систему, которая процесс воспитания и обучения всегда сводила к пассивному восприятию учеником предначертаний и поучений учителя, он называл «верхом психологической несуразницы». К сожалению, до сих пор многие российские школы остаются «верхом психологической несуразности», а педагогика сотрудничества вызывает озлобленную реакцию консерваторов.

В связи с введением новых стандартов нормативно определено изменение требований к содержанию образовательных программ, к условиям обучения и к его результатам. Отразятся ли эти изменения на реальном школьном уроке? Каким теперь должен быть современный урок в начальной школе? В чем меняется роль учителя и ученика? Как должно выстраиваться их взаимодействие на уроке? Ответам на эти и другие вопросы посвящена данная статья.

Системно-деятельностный подход, составляющий основу организации обучения по требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, безусловно, меняет характер деятельности обучающихся и учителя на уроке. Знания уже не даются в готовом виде, а добываются в процессе совместной работы учителя и обучающихся. Учитель из проводника знаний превращается в организатора учебной деятельности, целью которой является открытие нового знания. Обучающиеся из пассивных объектов становятся активными субъектами учебной деятельности. Наконец-то идеи Л.С. Выготского воплощаются в реальную жизнь школьников, «личный опыт воспитанника делается основной базой педагогической работы».

Структуру современного урока стали определять основные этапы учебной деятельности (целеобразование, планирование, реализация и контроль), а значит он непременно должен включать в себя работу обучающихся с темой, целью и планом урока, участие детей в контроле и оценке собственных учебных действий.

Признание учащегося активным участником урока делает необходимым обучение их самостоятельной организации процесса познания на основе формирования регулятивных универсальных учебных

действий.

Ряд учителей области, еще не перейдя на новые стандарты, но работая по развивающим технологиям, демонстрируют владение приемами организации учебной деятельности и формирования регулятивных УУД у своих воспитанников. Приведем несколько примеров из наших наблюдений.

Так учащиеся Карташовой Евгении Владимировны, учителя начальных классов МОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №8» г. Вологды, уже во втором классе определяют цель урока в целом и каждого его этапа, обсуждают план урока, планируют собственные учебные действия по открытию общего способа проверки орфограммы, успешно контролируют свои действия, оценивают выполненную работу. Как отмечает сам учитель, работа в данном направлении повышает мотивацию учения, активность учащихся и в итоге помогает достигать нового качества образования.

Умение наблюдать, выделять закономерности, делать выводы, строить предположения – процесс формирования этих универсальных учебных действий у обучающихся мы наблюдали на уроках учителя начальных классов МОУ «СОШ №1» г. Сокола Кузнецовой Е.А. Елена Александровна первой в области освоила особенности работы по вариативному учебно-методическому комплексу «Гармония» и в течение уже нескольких лет успешно реализует обучение младших школьников на основе деятельностного подхода. На уроках детально продумана продуктивная деятельность учащихся, которые по замыслу Елены Александровны сравнивают, прогнозируют, корректируют, делают выводы. Развитие теоретического мышления на подобных уроках происходит как дедуктивным путём (от общих рассуждений к частным примерам), так и индуктивным (на основе продуманных практических действий к общему способу решения проблемы).

Опыт этих и других учителей-новаторов показывает, что целенаправленная организация учебной деятельности на уроке обеспечивает открытие нового знания с опорой на опыт практической деятельности самими обучающимися, способствует пониманию ими границ своего знания и незнания, видение перспектив работы по теме, другими словами, развивает у младших школьников умение учиться и помогает более успешно адаптироваться к новым условиям обучения в средней школе. Значит сомнения о реальности введения стандартов нового поколения излишни. Главное, чтобы каждый учитель пожелал стать другим, понял, что его роль на сегодня безмерно возросла: он призван вводить учеников в жизнь, определять направление их развития.

ИССЛЕДОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Зоя Александровна Кокарева, к.п.н., начальник лаборатории развития НОО ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

В мае 2010 г. кафедрой педагогики начальной общего образования ГОУ ДПО «Вологодского института развития образования» был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий выпускников начальных классов. Предмет мониторинга был выбран не случайно. В федеральном компоненте образовательного стандарта 2004 г. общеучебные умения предложены в качестве рекомендательных результатов наряду с традиционными требованиями к предметным знаниям. Некоторые учителя успешно формируют общеучебные умения у младших школьников, но многие педагоги игнорируют это требование, так как конечный результат работы проверяется лишь по критерию «предметные знания и умения». В ситуации всеобщего и скорого (с 1 сентября 2011 г.) перехода всей начальной школы на работу по новому стандарту (далее ФГОС НОО) требования к сформированности общеучебных знаний становятся обязательными и дополняются рядом других требований, получивших название «универсальные учебные действия» (далее УУД), или метапредметные результаты обучения. Мониторинг был направлен на выявление степени готовности учителей начальных классов к реализации требований ФГОС НОО и определение направлений научно-методической помощи учителям начальных классов.

В ходе мониторинга проверялись уровни сформированности следующих УУД: логических универсальных учебных действий, моделирования, информационной и читательской компетенций.

В исследовании приняли участие 186 выпускников начальной школы различных муниципальных районов и городских округов, обучающихся по разным учебно-методическим комплектам: «Начальная школа XXI», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Перспективная начальная школа».

В качестве инструментария мониторинга была использована итоговая интегрированная контрольная работа, разработанная по материалам сайта Федерального государственного образовательного стандарта и ряда журнальных публикаций. Данная контрольная работа существенно отличалась от традиционной формы контроля знаний тем, что позволила оценить сформированность

общеучебных умений четвероклассников. Во-первых, дети привыкли работать с текстами художественных произведений, задания же в нашей работе были построены на основе научно-популярного текста о планете Марс. Во-вторых, оценка полноты и правильности выполнения заданий позволяла сделать вывод о сформированности и предметных общеучебных умений. Так, если ученик правильно составил и записал решение текстовой задачи, это свидетельствовало не только о качестве предметных математических умений, но и о сформированности действий моделирования и таких логических действий как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Несколько заданий имели целью проверить учебные действия, связанные с поиском информации, выделением признаков объектов и нахождением среди них существенных, преобразованием информации в табличную форму. Работа также позволила оценить сформированность учебных действий, связанных с наблюдением, формулированием информационного запроса, использованием дополнительных учебных средств (карты, атласа, справочника) и т. д. Уровень читательской компетенции был определен по результатам выполнения обучающимися заданий, в которых было необходимо увидеть позицию автора, уловить главную мысль текста, выйти на идею произведения, определить тип текста, обосновать свой ответ.

Количественные параметры для оценки уровней сформированности УУД были установлены на основе рекомендаций, предложенных разработчиками стандарта Г.С. Ковалевой и О.Б. Логиновой. Уровни сформированности УУД можно определялись исходя из набранного школьником общего количества баллов за контрольную работу. Максимальное количество баллов за выполнение интегрированной работы составило 64 балла. По уровням было предложено их распре-

делить следующим образом: низкий – освоение УУД составляет менее 50% от максимального балла (т.е. менее 32 баллов) (64); средний – освоение УУД составляет от 50% до 65% от максимального балла; повышенный – освоение УУД составляет от 66% до 90% от максимального балла; высокий – освоение УУД составляет от 91% от максимального балла (от 58 до 64 баллов).

В целом по результатам мониторинга низкий уровень продемонстрировали 10% обучающихся, средний уровень – 53%, повышенный – 29%, высокий – 8% обучающихся.

Результаты выпускников 4-х классов, у которых преобладают отметки «3» и «4», положительно коррелируют с результатами освоения УУД. Результаты выпускников, имеющих в основном отметки «4» и «5» и «5», отрицательно коррелируют с результатами освоения УУД (30% отличников не подтвердили высокий уровень). 10% выпускников не справились с интегрированной контрольной работой, хотя все учащиеся имеют удовлетворительные и хорошие отметки по всем предметам.

Результаты сформированности читательской компетенции обучающихся были определены на основе совокупности показателей, характеризующих читательскую компетенцию на нескольких уровнях. Средний уровень освоения данного УУД составил 59% от максимального балла.

Если сравнивать результаты мониторинга между городскими и сельскими обучающимися, то у последней категории результаты оказались несколько выше, чем у обучающихся городских школ. Средний уровень освоения УУД среди сельских школ – 62,5%, среди городских школ – 55,6%.

Далее мы сравнили результаты выполнения интегрированной контрольной работы с предметными результатами



выпускников начальной школы. Успехи учеников, участвовавших в мониторинге, в предметных знаниях и умениях значительно выше. Нет учащихся с низким уровнем, то есть «двоечников», число «отличников» и «хорошистов» выше, чем число учеников с повышенным и высоким уровнем сформированности УУД на 17%. Результаты школьников, имеющих преобладающие отметки «3» и «4», положительно коррелируют с результатами освоения УУД. Результаты выпускников, имеющих преобладающие отметки «4» и «5» и «5», отрицательно коррелируют с результатами освоения УУД. 30% отличников не подтвердили высокий уровень. В ходе анализа результатов мониторинга были выявлены и гендерные различия. При одинаковой успеваемости (75%) мальчиков и девочек у первых результаты контрольной работы на 20% выше: 65% и 45% соответственно.

Результаты также были проанализированы и по критериям УУД. Наивысший процент освоения логических УУД (75%) продемонстрировали обучающиеся по УМК «Гармония», наименьший (40%) показали обучающиеся по УМК «Школа России». Наивысший процент (80%) освоения УУД «моделирование» продемонстрировали обучающиеся в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и по УМК «Перспективная начальная школа», наименьший процент (55%) продемонстрировали обучающиеся по УМК «Школа России» и системе Л.В. Занкова. На первом месте в рейтинге сформированности читательской компетенции ученики-занковцы, на последнем – учащиеся, обучающиеся по УМК «Гармония» и УМК «Школа России». Освоение информационных умений лучше у обучающихся по УМК «Перспективная начальная школа», системам развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова и «Школа 2100», ниже у обучающихся по УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века». В целом результаты несколько выше у школьников, занимающихся по системам развивающего обучения и новым УМК. В то же время все выпускники начальных классов показывают средний уровень освоения УУД (моделирование, логические универсальные учебные действия, работа с информацией).

Таким образом, анализ результатов мониторинга показывает, что учителя области не в полном объеме придерживались рекомендательных требований образовательного стандарта 2004 г. в части формирования общеучебных умений. В связи с этим руководителям муниципальных органов управления образованием, методических служб и образовательных учреждений потребуется приложить не мало усилий по подготовке педагогических работников к реализации новых требований к результатам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а лаборатории развития начального общего образования оказать научно-методическую поддержку по наиболее актуальным вопросам, выявленным в ходе регионального мониторинга УУД.

МАСТЕР-КЛАСС КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА ТРАНСЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Лариса Петровна Никитина, преподаватель лаборатории развития НОО
ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

В рамках Форума в Вологодском педагогическом колледже состоялись мастер-классы, которые проводили учителя начальной школы, работающие по вариативным УМК, отвечающим требованиям ФГОС НОО.

Большой интерес присутствующих вызвал мастер-класс учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением английского языка» г. Вологды Нины Александровны Мельниковой по теме: «Обучение универсальному учебному действию моделирования на примере исторического материала». Присутствовавшие познакомились с разными видами моделирования, увидели дидактические возможности демонстрируемых приёмов, отметили влияние построения модели учащимися на осознанность и качество усвоения изучаемого материала. Приведём отзывы участников: «Очень интересно и актуально. Дети становятся участниками моделируемых ситуаций, событий!»

Процесс формирования универсального учебного действия сравнения был показан в мастер-классе учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Максима Горького» г. Череповца Елены Борисовны Бузиной. Учитель продемонстрировала универсальность действия сравнения, показала этапы обучения умению сравнивать реальные и абстрактные объекты.

Мастер-класс учителя начальных классов муниципального образовательного учреждения «Вожегодская средняя общеобразовательная школа» Татьяны Анатольевны Веселковой демонстрировал приёмы формирования познавательных универсальных учебных действий в контексте учебной деятельности младших школьников. На примере темы курса «Окружающий мир» присутствовавшие рассмотрели приёмы постановки детьми цели урока, выработки плана практической работы, анализа полученных результатов.

Мастер-класс как активная форма транслирования педагогического опыта встретила интерес среди работников образования и получила положительные отзывы.

Поступили предложения о проведении подобных мастер-классов в районах области, о распространении представленного опыта, о продолжении данной работы. Присутствовавшие получили ценный опыт организации работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников.

График обучения учителей по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации»

| Срок обучения | Наименование УМК | Наименование муниципального района |
|---------------------------------|---|---|
| 11.04-19.04.2011 | Учителя начальных классов, работающие по УМК «Перспектива»; «Классическая начальная школа», «Школа 2100», «Гармония» | Вожегодский, Вологодский, Вытегорский, Устюженский, Сокольский, Тотемский, Великоустюгский, Устюженский |
| 11.05-19.05.2011 | Учителя начальных классов, работающие по системе развивающего обучения Л.В. Занкова; УМК «Начальная школа XXI века» | Все муниципальные районы |
| 21.03-29.03.2011 (г. Череповец) | Учителя начальных классов, работающие по УМК «Планета знаний», «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Гармония» | г. Череповец |
| 21.03-25.04.11 | Учителя начальных классов Кичменгско –Городецкого района, работающие по УМК «Перспективная начальная школа» (дистанционно- 1 модуль, очно - 2 модуль) | с. Кичменгский Городок |
| 21.03-25.04.2011 | Учителя начальных классов Великоустюгского муниципального района, работающие по УМК «Перспективная начальная школа» (дистанционно- 1 модуль, очно - 2 модуль) | г. Великий Устюг |
| 21.03-25.04.2011 | Учителя начальных классов Никольского муниципального района, работающие по УМК «Перспективная начальная школа» | Г. Никольск |

СТАНДАРТ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зоя Александровна Кокарева, к. п. н., начальник лаборатории развития НОО
ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»,
Анна Сергеевна Игнатьева, к.ф.н, ст.научн.сотр. лаборатории развития НОО
ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

В Вологодской области ряд образовательных учреждений области в настоящее время работают по региональному базисному учебному плану 2002 г. и реализуют минимум содержания 1998 г., большая часть школ реализует требования федерального компонента образовательного стандарта 2004 г. С 1 сентября 2011 года во всех первых классах обучение должно начаться в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт), который предполагает внесение определенных изменений в образовательное пространство школы.

В новом стандарте изменился, прежде всего, методологический подход к образованию: на смену когнитивному (знаниевому) подходу пришел системно-деятельностный подход, в соответствии с которым учителя должны быть готовы к формированию у обучающихся не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных достижений. В данных условиях особое значение приобретает процесс повышения квалификации, который должен обеспечить готовность каждого учителя начальных классов осуществлять свою педагогическую деятельность с использованием

С 1 сентября 2010 года по решению Департамента образования Вологодской области по ФГОС НОО нового поколения уже работают учителя шести пилотных школ области:

- БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»,
- МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Вологды,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Череповца,
- МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39» г. Череповца.

современных образовательных технологий деятельностного типа.

Повышение квалификации учителей начальных классов и руководителей образовательных учреждений по вопросам реализации требований Стандарта с 2010/2011 уч. г. Реализует Центр образовательных ресурсов и технологий ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» (далее Центр). Лабораторией развития начального общего образования, структурного подразделения Центра, были разработаны несколько образовательных программ дополнительного профессионального образования для разных категорий учителей. В настоящее время 67 учителей высшей квалифика-

ционной категории успешно прошли обучение по программе «Развитие профессионального мастерства в условиях введения стандарта».

28 учителей, работающих в малокомплектных сельских школах, познакомились с требованиями Стандарта в рамках курсов «Системно-деятельностный подход к образовательному процессу в классах с малой наполняемостью».

В рамках модульной образовательной программы «Начальная школа в условиях введения стандарта нового поколения» обучились учителя, планомерно проходящие повышение квалификации раз в пять лет. Большинство из них в настоящее время работают в первых или

АННОТИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ФГОС

www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

www.standart.edu.ru – официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, рекомендации по организации введения ФГОС, дает возможность заказать методическую литературу.

В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблеме содержания и внедрения ФГОС.

www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.

www.deti-66.ru – портал для родителей и детей Уральского региона. В разделе «Официальная педагогика» представлены методические материалы по введению ФГОС нового поколения, программам начального общего образова-

ния, процессу достижения планируемых результатов по освоению образовательных программ.

www.mcko.ru – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.

www.ouru.ru – сайт открытого института «Развивающее образование» предлагает текст ФГОС, содержит материалы по обсуждению стандартов нового поколения для начальной школы. Сайт представляет опубликованные методические материалы по внедрению ФГОС, дает возможность заказать литературу.

www.zavuch.info – сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов,

СТАНДАРТ: ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛАСЬ

вторых классах, и требования Стандарта начнут реализовывать через два – четыре года, но использовать новые технологии обучения смогут уже сегодня.

Для всех учителей, начинающих реализацию стандарта в 2011 г., а их на сегодняшний день их более 800, разработана программа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации». Она состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть рассчитана на 72 часа и адаптирована к особенностям вариативных учебно-методических комплектов (далее УМК), наиболее широко представленных в образовательном пространстве региона. Всего в Вологодской области реализуется девять УМК. В декабре – феврале уже прошли обучение учителя, работающие по УМК «Перспективная начальная школа». Это наиболее многочисленная группа педагогов. На будущий год более 400 классов будут работать по данному комплекту. Около 90 первых классов начнут обучение по УМК «Планета знаний», приблизительно 70 классов – по учебно-методическому комплекту «Начальная школа 21 века», 50 – по УМК «Гармония» и образовательной системе «Школа 2100».

Вариативная часть программы не является обязательной. Она включает 14 практико-ориентированных модулей по 18 часов каждый. Учителю предоставляется возможность глубокой проработки отдельных аспектов организации образовательного процесса (здоровьесбережение, проектная деятельность младших школьников, деятельностный подход к развитию устной и письменной речи, использование педагогических

организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.

www.school2100.ru – сайт предлагает индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС.

www.school2rti.ucoz.ru – сайт представляет ориентировочный пакет документации по переходу ОУ к реализации ФГОС нового поколения.

www.hghltd.yandex.net – сайт содержит примерные программы начального общего образования, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения.

www.edu.ru – федеральный портал, лауреат Премии Правительства РФ в области образования за 2008 год. Содержит примерные программы образования, файлы стандартов, правила разработки и утверждения ФГОС.

По решению муниципальных органов управления образования реализуют ФГОС НОО нового поколения с сентября 2010 года руководители четырех школ:

- МОУ «Березовослободская начальная общеобразовательная школа» Нюксенского муниципального района,
- МОУ «Тарногская средняя общеобразовательная школа» Тарногского муниципального района,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Вытегры»,
- МОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа №2».

технологий в обучении и воспитании младших школьников, формирование универсальных учебных действий на уроках изобразительного искусства и музыки, организация внеурочной деятельности младших школьников).

В результате изучения тематики программы педагоги-слушатели будут знать:

- общие положения концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- модель построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: основные компоненты и их структуру;

- теоретические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе;

- концептуальные и технологические особенности выбранного учителем УМК для решения задач реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

уметь:

- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей выбранного УМК в разных образовательных областях;

- моделировать процесс становления у младших школьников универсальных учебных действий;

- применять в собственной педагогической деятельности формы, методы и приемы организации образовательного процесса средствами выбранного УМК в рамках решения задач реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В соответствии с рекомендациями планируемого в 2011 году федерального мониторинга введения Стандарта реализация программы подготовки учителей осуществляется не только преподавателями Центра, авторами учебников, методистами издательства, но и учителями пилотных школ области, внедряющими Стандарт с сентября 2010 года.

В марте 2011 г. научными сотрудниками лаборатории развития начального общего образования Центра для учителя

из удаленных районов будет предложена также дистанционная форма обучения по названному модулю. С учетом новизны и сложности деятельности образовательной технологии освоение практической части модуля остается через очную форму обучения.

По итогам курсов повышения квалификации все учителя выполняют контрольный тест по теоретическим вопросам реализации Стандарта, а также выпускную квалификационную работу, разрабатывая методические материалы по формированию универсальных учебных действий, по одному из направлений внеурочной деятельности или по реализации одной из подпрограмм основной образовательной программы школы. Лучшие методические разработки планируется публиковать в настоящей газете, а также с 2011/2012 учебного года в серии методических сборников, посвященных вопросам реализации требований Стандарта.

Организованное на уровне региона повышение квалификации не заменит самообразования. Необходимо помнить, что и учителю, и руководителям необходимо провести большую работу по самостоятельному изучению и освоению содержания Стандарта, преломлению новых идей и требований к их практической деятельности с учетом специфики муниципальных районов и образовательных учреждений. Хотелось бы всем пожелать успехов в этом сложном, но интересном начинании!

Для директоров образовательных учреждений разработана и реализуется программа повышения квалификации «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: технология введения». Программа рассчитана на 72 часа обучения. Свыше 600 руководителей образовательных учреждений пройдут обучение в течение учебного года. Преподавателями являются научные сотрудники лаборатории развития начального общего образования, специалисты Департамента образования, директора и учителя образовательных учреждений, реализующих новый образовательный стандарт.

КВАЛИФИКАЦИЯ

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО И ФГОС СПО -3

Светлана Александровна Панахова,
заместитель директора

ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Проблема подготовки учителя начальных классов всегда широко обсуждалась педагогическим сообществом. В настоящее время в профессиональном образовании всё чаще звучит мнение о недостаточной готовности выпускников не только педагогических колледжей, но и вузов, к трудовой деятельности, самостоятельному выполнению всех основных функций учителя начальных классов.

Опросы, проведенные в регионах, показывают, что, во-первых, не удовлетворяет уровень практической подготовленности учителя к решению профессиональных задач в условиях инновационного развития образования. Выпускники нацелены на транслирование готовых технологий репродуктивно-знаниевого типа, степень их психолого-педагогической подготовки низка, отсутствует системное видение педагогической деятельности. Они копируют опыт своих педагогов, преподавателей колледжа или вуза, часто буквально и некритично следуют рекомендациям многочисленных, не всегда качественных методических разработок.

Во-вторых, несмотря на большую долю гуманитарных и социально-экономических дисциплин в содержании педагогического образования, учителя оказываются вне контекста мировой и отечественной культуры.

В-третьих, многие из выпускников педвузов и колледжей (по их собственному признанию) плохо знают проблемы современного образования, не готовы к особенностям работы в образовательных учреждениях того или иного вида.

Решить обозначенную проблему можно только кардинальными изменениями качества образования учителя. Качество образования обеспечивается стандартами. Введение новых стандартов СПО призвано изменить ситуацию в лучшую сторону. В отличие от предыдущих стандартов в них регламентированы цели и требования к результату. В новых стандартах, по которым будет осуществляться подготовка учителей начальных классов цели формулируются в терминах требований к результатам. Результаты освоения образовательной программы должны соответствовать требованиям современного рынка труда.

Достижение целей должно быть проверяемо. Авторами нового стандарта был пересмотрен весь перечень видов деятельности учителя. В настоящее время он включает в себя следующие: преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

На сегодня перечень отражает объективную структуру профессиональной деятельности учителя. Он удобен для применения в трудовой сфере и в области профессионального образования (для построения обучения, организации практики).

Виды профессиональной деятельности – достаточно крупные структурные единицы, которые в дальнейшем подверглись декомпозиции. Для этого в новых стандартах по каждому из них выделяются профессиональные компетенции. Новый стандарт определяет и роль профессиональных образовательных учреждений в подготовке учителя начальных классов. Каждое из них вправе самостоятельно разрабатывать основную профессиональную образовательную программу с учётом региональных аспектов. Важно то, что введение ФГОС СПО-3 происходит одновременно с введением ФГОС НОО нового поколения. Детальное изучение стандарта начального общего образования, его требований к организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, концепции духовно-нравственного воспитания, анализ модели выпускника начальной школы, помогают определить логику программ профессиональных модулей и педагогиче-

ской практики. Наличие новых типовых должностных инструкций учителя начальных классов позволяет правильно расставить акценты в программах учебных дисциплин.

В тоже время необходимо учитывать, что учителя, прошедшие подготовку по ФГОС СПО-3 приступит к профессиональной деятельности только в 2014 году. А как же выпускники педагогических колледжей периода 2011-2013 гг.? Они уже во многом не удовлетворяют потребностям современной школы по формальному признаку – результатам стандарта нового поколения.

В сложившейся в профессиональном образовании ситуации выход видится в обновлении технологии обучения. Назревает необходимость введения в дисциплины психолого-педагогического цикла спецкурса «Федеральный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии». Педагогическую практику необходимо организовывать на базе пилотных школ области и отдельных классах, обучение в которых уже ведётся по ФГОС НОО нового поколения. Главное, чтобы школы области были готовы создавать условия для организации практического обучения выпускников педагогических колледжей с учётом требований нового стандарта.

Первый опыт работы ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» в данном направлении будет представлен уже в следующем номере газеты «Начальное общее образование».

СЛОВО МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ

Интервью с выпускницей ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», учителем начальных классов Олесей Цветковой.

Сразу после успешной защиты диплома Олесь пригласили в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Вологды и предложили взять первый класс. Решение идти работать в школу, даже в сегодняшних сложных экономических условиях, было очевидным. Любовь к профессии и детям оказались сильнее всех иных обстоятельств.

Первые полгода в профессии позади, – ваши первые впечатления от школы.

Я совсем не заметила, как время пролетело! Кажется, что прошел только месяц: не успеешь оглянуться, а понедельник уже превращается в пятницу.

Леко ли быть молодым учителем в современной школе?

В нашей жизни нет ничего неосуществимого. И каким бы сложным не был тот профессиональный путь, который выбрал человек, нужно всегда идти до конца и не останавливаться. Хотя быть молодым учителем в школе не просто, никогда нельзя опускать руки, нужно учиться преодолевать трудности и всегда идти к поставленной цели, а значит, своей мечте!

По какому направлению подготовки в колледже вы ощутили уверенность в самостоятельной деятельности?

Учеба в колледже стала важным фундаментом в моей педагогической деятельности. Именно сейчас понимаю ценность занятий, практики и общения с преподавателями.

Ваша первая победа?

Каждый день у нас случаются победы: как маленькие (личные), так и большие (общеклассные). Выучили «правила учеников», получили первую «пятерку», заняли третье место на городском конкурсе чтецов, написали первый текст письменными буквами, стали победителями в школьных конкурсах «Минута славы» и «Новогодняя игрушка» и т.д. Эти победы такие разные, но каждая из них очень значима как для учеников, так и для меня.

Чему вы учитесь со своими учениками?

Действительно, каждый день я не только ОБУЧАЮ, но и учусь. И самое главное, что я поняла благодаря своим ученикам – нужно искать необычное в повседневной жизни, смотреть на взрослый и сложный мир глазами ребенка и уметь радоваться мелочам.

Что вы хотите достигнуть в профессии?

Больше всего я бы хотела, чтобы каждый из этих 24 маленьких человечков в дальнейшем стал Человеком с большой буквы и многого достиг в жизни. И тогда я буду не просто учителем, а самым счастливым учителем. Надеюсь для осуществления этой мечты я все делаю правильно.

МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ НОВОГО СТАНДАРТА»

Нина Александровна Мельникова, учитель начальных классов,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды

В настоящее время происходит формирование нового понимания целей образования. Обществу, с учетом перспектив его развития, требуются креативные, думающие люди, умеющие воплощать свои замыслы в жизнь.

В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения нацеливает педа-

гогов на реализацию деятельностного подхода в обучении. Осуществление его требует такой активной организации деятельности обучающихся, при которой они через выполнение системы учебных заданий самостоятельно добывают новые знания.

Одним из путей, позволяющим осуществить деятельностный подход, является мо-

делирование. Моделирование – это метод опосредованного познания, при котором изучается заместитель (модель) объекта, находящийся в объективном соответствии с познаваемым объектом, способный замещать его в определенных отношениях и дающий при его исследовании новую информацию о моделируемом объекте. Моделирование об-

ладает огромной эвристической силой, позволяет сделать сложное явление реальной действительности доступным для его тщательного и всестороннего изучения.

Моделирование, как один из основных методов научного исследования, соответствует психологическим особенностям младших школьников, которые по своей природе являются исследователями. Неутоимая жажда новых открытий, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире являются характерными чертами детей младшего школьного возраста. Именно это стремление к новым открытиям порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития и самосовершенствования.



ТЕКСТ С ИНФОРМАЦИЕЙ ДЛЯ АНАЛИЗА:

«Для жертвоприношений у славян были специальные места – капища. Их устраивали на возвышенных местах и окружали рвом с земляным валом и частоколом. На огороженной площадке стояли деревянные или каменные боги славян – идолы. Вокруг них постоянно горели костры. На них славяне сжигали жертвы богам. Это могли быть не только животные, но и люди. Жертвоприношениями ведали особые люди – волхвы или кудесники. Славяне выделяли в них одновременно и колдунов, и знахарей, и мудрецов. Волхвы считались самыми главными во время праздников».

| | |
|---|--|
| Предмет | «Окружающий мир» |
| Тема урока | «Языческие верования древних славян» |
| Задачи | 1. Формирование представления и понятия о капище 2. Развитие универсальных учебных действий обучающихся 3. Воспитание чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины |
| Оборудование | детали капища (иллюстрация возвышенности, модели: рва с земляным валом и частоколом, идолов, кудесников, костров, животных). «Лишняя» деталь – модель церкви. |
| Задание для обучающихся | 1. Прочитайте текст 2. Смоделируйте капище 3. Приготовьте рассказ по теме «Капище» с опорой на модель |
| Форма взаимодействия учителя и обучающегося | Самостоятельная работа детей в группах |
| Способ учебной работы | Исследовательский |
| Приемы работы | Анализ текста, построение модели, работа с ней |

Цель мастер-класса: рассмотреть, как использование метода моделирования в учебном процессе способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся.

При создании модели у обучающихся возникает образное представление об изучаемом объекте и одновременно, через выявление существенных признаков и внутренних взаимосвязей, формируется понятие о древнеславянском капище. Таким образом, представление и понятие объединяются в единый процесс познавательной деятельности.

В процессе моделирования у обучающихся происходит развитие следующих видов универсальных учебных действий:

– личностных (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом);
– регулятивных (целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция);
– познавательных (осознанное построение речевого высказы-

вания в устной форме, выбор наиболее эффективного способа решения задачи, извлечение необходимой информации из текста, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, преобразование объекта в модель);

– коммуникативные (взаимодействие в решении поставленных задач, владение монологической и диалогической речью, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Целенаправленное и систематическое обучение моделированию приближает младших школьников к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие. Учебная деятельность становится более осмысленной и продуктивной.

ОБ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В 2011 ГОДУ

Вера Клавдиевна Вакичева, начальник отдела обеспечения аттестации педагогических работников Центра образовательных ресурсов и технологий ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Аттестация педагогических работников (далее – педагог) с 1 января 2011 года проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209.

Основными задачами аттестации являются: стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагога, выявление перспектив использования его потенциальных возможностей, учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ в учреждении, обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогов.

Основные принципы аттестации – коллегиальность, гласность, открытость.

Аттестация проводится в двух случаях: с целью подтверждения соответствия педагога занимаемой должности и с целью установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

В первом случае аттестация проводится 1 раз в 5 лет для тех педагогов, которые не имеют квалификационной категории на момент прохождения аттестации. Работодатель образовательного учреждения готовит представление педагога, содержащее объективную оценку профессиональных, деловых качеств работника, результатов его профессиональной деятельности, информацию о повышении квалификации, и знакомит его с представлением не позднее, чем за месяц до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагог может предоставить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие его трудовую деятельность за период с даты предыдущей аттестации, а также заявление с обоснованием в случае несогласия с представлением работодателя.

Затем педагог в ходе данного направления аттестации проходит квалификационное испытание, которое проводится в соответствии с Положением о проведении квалификационных испытаний педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области, утвержденным приказом Департамента образования области от 14 февраля 2011 года № 104.

Письменное квалификационное испытание проводится в течение 1 календарного дня на базе АОУВО ДПО «ВИРО» или ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» (для педагогических работников начального общего образования) в соответствии с утвержденным графиком проведения квалификационных испытаний. Каждый педагог имеет право выбрать один из вариантов квалификационных испытаний: или подготовку конспекта урока (занятия) по предмету, который он преподает в текущем году, или решение педагогических ситуаций.

По результатам квалификационного испытания готовится итоговое заключение в аттестационную комиссию. Аттестационная комиссия принимает решение о соответствии (несоответствии) педагога занимаемой должности.

Если педагог будет аттестоваться с целью установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, то он должен подать заявление в аттестационную комиссию за 3 месяца до окончания срока действия ранее установленной квалификационной категории. А дальше должен подготовить материалы для экспертизы результатов профессиональной деятельности в соответствии с Положением об экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области, утвержденным приказом Департамента образования области от 14 февраля 2011 года № 104.

Экспертиза проводится двумя независимыми экспертами, в течение 1 календарного дня в образовательном учреждении, на рабочем месте педагога, в соответствии с утвержденным графиком проведения экспертизы. Перед началом экспертизы эксперты проводят беседу с педагогом по заполнению листа самооценки его профессиональной деятельности, результаты которой используются экспертами в качестве дополнительной информации при вынесении оценочных суждений. Педагог заполняет лист самооценки или во время проведения экспертизы, или до момента прихода экспертов, время на заполнение листа самооценки не ограничено. Педагог при заполнении листа самооценки имеет право получать консультативное сопровождение экспертов, специалистов по аттестации ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж».

В ходе экспертизы заполняются экспертные листы, итоговое экспертное заключение, которые передаются в аттестационную комиссию. Аттестационная комиссия принимает решение о соответствии (несоответствии) уровня квалификации педагога требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

Установленная квалификационная категория действительна в течение 5 лет и сохраняется при переходе работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации. Если педагог пожелает повысить квалификационную категорию, то он может обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на высшую квалификационную категорию не ранее чем через 2 года после установления первой квалификационной категории. При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагога требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия.

При аттестации на первую или высшую квалификационные категории педагогу следует обратить внимание на пункты 30 и 31 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209, где представлены требования, предъявляемые к данным квалификационным категориям.

На официальном сайте Департамента образования Вологодской области (www.edu35.ru) размещены Административный регламент предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Вологодской области и муниципальных образовательных учреждений с целью подтверждения соответствия занимаемой должности Департаментом образования Вологодской области, Административный регламент предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Вологодской области и муниципальных образовательных учреждений с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), Департаментом образования Вологодской области, утвержденные приказом Департамента образования области от 5 марта 2011 года № 178.

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- ✓ О разработке рабочих программ по предметам
- ✓ Модели организации внеурочной деятельности в школе
- ✓ Портфолио учителя начальных классов
- ✓ Методические новинки издательств

Информационно-методическая газета
«Начальное общее образование»

Соучредители – Департамент образования Вологодской области,

ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Главный редактор – Е.О. Рябова

Выпуск №1 (1). Подписано в печать 15.00 28.01.2011

Тираж – 600 экз.

Газета распространяется

в Вологодской области, бесплатно.

Адрес редакции – 160002, г. Вологда,

ул. Батюшкова, 2. Т.: (8172) 72-02-63

E-mail: bmc.vpk@yandex.ru